



**PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**



## INTRODUCCIÓN

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas refrenda su compromiso de impulsar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres a través de la transversalización de la perspectiva de género, construir una cultura institucional que promueva la igualdad, los derechos humanos y se rija por el principio de no discriminación.

Ya en años anteriores con esfuerzos diversos esta Universidad ha avanzado en ese camino. En el 2007 se estableció la línea de investigación Género, Identidades y Fronteras como parte de un esfuerzo del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) y se pusieron en marcha los programas de Maestría y Doctorado en Estudios e Intervención Feministas.

De igual forma, la Facultad de Humanidades creó en lo que antes era la Escuela de Historia, el Seminario con Visión de Género. Más tarde, en el nivel administrativo, se instauró el Programa de Equidad e Inclusión Universitaria, que formó parte de los Servicios de la Dirección General de Extensión Universitaria y en cuyo marco se organizaban talleres, foros y conferencias, entre otros. Aunado a lo anterior, se ha logrado impulsar también una importante y original colección bibliográfica resultado de la investigación realizada desde esta casa de estudios.

Sin embargo aunque en materia de derechos humanos y género se habían realizado diversas acciones, aún no se habían logrado cohesionar los esfuerzos en una política integral de impacto transversal, es desde este contexto que en febrero del 2021, al inicio del rectorado del maestro Juan José Solórzano Marcial se propuso de manera prioritaria la creación de la Dirección de Derechos Humanos y Género y en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2021-2025 es uno de los ejes transversales de desarrollo de la gestión rectoral.

Desde esta Dirección, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas busca asegurar la implementación de las políticas de igualdad y no discriminación, promoviendo acciones que garanticen a la comunidad universitaria el goce pleno de los derechos humanos; su objetivo primordial es el de promover la incorporación de la perspectiva de género en las políticas institucionales programas y acciones afirmativas para disminuir la brecha de desigualdad entre los sexos. Entre sus estrategias está la de promover la transversalización de la perspectiva de género en las distintas áreas que integran la Universidad, impartir cursos, talleres, congresos, conferencias, seminarios sobre perspectiva de género dirigidos a los distintos sectores que integran la comunidad universitaria, llevar a cabo diagnósticos con el fin de conocer la situación de



hombres, mujeres y personas de la disidencia sexual en el contexto universitario para identificar las distintas problemáticas que enfrentan, así como las brechas de género existentes y promover políticas institucionales orientadas a generar equidad. Así también, es objetivo de esta Dirección prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, impulsar la paridad de género en los puestos de toma de decisiones en la Universidad y promover mecanismos institucionales para el adelanto de la mujer en el contexto universitario, impulsar el uso del lenguaje incluyente con el fin de fomentar la cultura de igualdad y visibilizar la diversidad, coadyuvar en la implementación de estrategias, líneas de acción y programas con perspectiva de género que den cumplimiento a la política de igualdad, no discriminación y acceso a una vida libre de violencia para las mujeres.

En ese camino y en cumplimiento al Artículo 17 de los Lineamientos para la Instalación y Funcionamiento de las Unidades de Igualdad de Género de las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Estatal, expedida en el Periódico Oficial del Estado de Chiapas número 139, mediante publicación número 1257-A-2020, de fecha 25 de noviembre de 2020, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) presenta su plan de trabajo para el periodo 2022-2023.

El presente plan está enmarcado en el Programa Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024 y se centra en tres objetivos prioritarios: transformar realidades de salud, educación, bienestar para garantizar los derechos humanos de adolescentes y mujeres; generar mecanismos institucionales para combatir los tipos y modalidades de violencia contra mujeres, niñas y adolescentes; alcanzar la participación igualitaria en el ámbito político, social, público y privado de mujeres, niñas y adolescentes.



### Ejercicio 1. Análisis del contexto institucional

Identificar las oportunidades y limitaciones del desarrollo que se vive en la institución.

Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Baños	<p>Algunas instalaciones de la Universidad tienen los baños en buen estado:</p> <p><b>Facultad de Música:</b> Edificio de jazz piso H y piso M las instalaciones en buen estado</p> <p><b>Campus Universitario:</b> Edificios 24, 32, 32 M y 24 M en buen estado.</p> <p><b>Ciudad Universitaria:</b> Edificios 1,9 ,11, 13,15, 17, 24, 26 y 27 en buen estado.</p>	<p>En algunas instalaciones de la Universidad los baños de mujeres no están en óptimas condiciones:</p> <p><b>Ciudad Universitaria:</b> Edificios 1, 7, 3, 9, 26 Mantenimiento deficiente, higiene regular o mala Retretes fuera de servicio en los edificios 1, 17 y Cambio Climático Falta de plafón en edificio 26 – 1er piso. 3 retretes con fuga en sanitario de mujeres ubicado en el edificio 9.</p> <p><b>Campus Universitario:</b> 4 baños en estado regular se requiere mejorar las condiciones de higiene. Los baños no tienen jabón ni papel higiénico</p> <p><b>Facultad de Música:</b> Uno de los baños de mujeres en el área de la Dirección tiene la chapa dañada.</p>	<p>Algunas instalaciones están en buenas condiciones:</p> <p><b>Facultad de Música</b></p> <p><b>Campus Universitario</b> Instalaciones en buen estado en edificios 24, 32 y 15 en buen estado</p>	<p>En algunas instalaciones de la Universidad los baños de hombres no están en óptimas condiciones:</p> <p><b>Campus Universitario</b> Instalaciones con instalaciones deficientes (falta de higiene y mantenimiento) en edificios 5 y 15 Campus: 4 baños de hombres en</p>	<p>Sanitarios para uso de las personas sexo diversas otorga condiciones de privacidad y respeto a la intimidad.</p>	<p>En ninguna sede o subsede hay baños Unisex.</p>

<sup>1</sup> Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.



		<p>Hay poca iluminación en los pasillos que conducen a los baños</p> <p>Entre los edificios de los salones Moncayos y Chávez hay cinco baños, las tazas no tienen tapa, no hay dispensador para jabón, ni jabón</p> <p><b>SUBSEDE MOTOZINTLA:</b> Tiene doce baños, se reporta</p>		<p>estado regular se requiere mejorar las condiciones de higiene.</p> <p><b>Ciudad Universitaria</b> Retretes fuera de servicio en edificio 26, Sanitarios cerrados en los edificios 26 1er piso y 27, 11 y 26-2do piso,</p>		
<p>Senderos seguros, caminos protegidos, vigilados, bien iluminados para evitar que integrantes de la comunidad universitaria</p>	<p>Algunos espacios de la Universidad cuentan con áreas comunes bien iluminadas.</p>	<p>Cuatro instalaciones universitarias tienen iluminación deficiente y se reporta poca presencia de guardias de seguridad:</p> <p><b>Ciudad Universitaria:</b> Poca iluminación en particular por la zona de la alberca, canchas deportivas, áreas de estacionamiento, corredores. Le falta</p>	<p>Las áreas comunes bien iluminadas, vigiladas, con cámaras de seguridad y un estricto control de acceso a sedes, campus y subsedes podría disminuir el riesgo de</p>	<p>Poca iluminación en las subsedes Motozintla, Nueva Palestina y Ciudad Universitaria. Pocos guardias de seguridad.</p>	<p>Las áreas comunes bien iluminadas, vigiladas, con cámaras de seguridad y un estricto control de acceso a sedes, campus y</p>	<p>Las áreas comunes poco iluminadas, con poca vigilancia y un laxo control de acceso a las instalaciones de la Universidad ponen en riesgo de asaltos, violencia sexual y otros tipos de violencia a personas de la comunidad LGBTTTIQ+-</p>



<p>sean víctimas de algún tipo de violencia.</p>		<p>mantenimiento al tendido eléctrico. Poca iluminación en las dos paradas de transporte público</p> <p><b>Subsede Nueva Palestina:</b> El generador de energía se daña con regularidad lo que implica que la subsede se queda a menudo sin luz y sin Internet</p> <p><b>Subsede Motozintla:</b> No cuenta con iluminación en áreas comunes, corredores, paradas de transporte público, canchas deportivas</p> <p><b>Campus Universitario:</b> Una de las paradas de transporte público está poco iluminada</p>	<p>asaltos, secuestros y otras violencias.</p>	<p>Las áreas poco iluminadas y con poca seguridad pueden ser propicias para actos delincuenciales y colocan en una situación de riesgo a la comunidad universitaria</p>	<p>subsedes podría disminuir el riesgo de violencia de género contra personas de la diversidad sexual.</p>	
<p>Aulas y laboratorios</p>	<p>Instalaciones modernas y con áreas verdes</p>	<p>No hay suficientes aulas para albergar a toda la comunidad universitaria lo cual contribuye a horarios extendidos o discontinuos, ello hace que en ocasiones las y los estudiantes permanezcan largas horas</p>	<p>Las instalaciones de la Universidad son muy bonitas, aulas amplias, con áreas</p>	<p>La falta de aulas hace que los estudiantes tengan largas jornadas en la escuela y</p>	<p>Instalaciones modernas facilitan el aprendizaje y hacen que la estancia en la Universidad</p>	<p>La falta de aulas ocasiona que las y los estudiantes tomen clases en edificios alejados o que tengan que tomar clases en horarios discontinuos.</p>



		en la Universidad y salgan tarde cuando el transporte público es limitado y las calles están oscuras	arboladas, una biblioteca, teatro moderno	poco tiempo para el descanso y el esparcimiento.	sea agradable	
Sala de lactancia	Las mujeres lactando cuentan con espacios limpios, íntimos, seguros y especialmente acondicionados. Con ello se fomenta la lactancia materna y se contribuye con la primera infancia. Disminuye la ausencia laboral y se disminuye el stress y preocupación ante las molestias	De las 13 sedes y subsedes de la Unicach solamente la Facultad de Música cuenta con un lactario.	No aplica	No aplica	Personas lactando cuentan con espacios limpios, íntimos, seguros y especialmente acondicionados	De las 13 sedes y subsedes de la Unicach solamente la Facultad de Música cuenta con un lactario.
Presupuesto institucional con perspectiva de género	La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas cuenta con un área especializada en género y derechos humanos. A partir del 2022 esta área especializada cuenta con un presupuesto debidamente etiquetado. La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas es la única Universidad en el Sur de México con un posgrado en intervención feminista.	La UNICACH requiere una planeación y un presupuesto con perspectiva de género, la cual atraviese todas las áreas administrativas y académicas de la Universidad. Se requiere un presupuesto etiquetado para adaptación de lactarios. Se requiere un presupuesto etiquetado que permita flexibilidad	Un presupuesto con perspectiva de género permite el diseño de políticas institucionales encaminadas a reducir las brechas de género y conducen hacia una	Se requiere un presupuesto o etiquetado de apoyo a padres solteros. Se requiere un presupuesto o etiquetado para poder ofrecer un mayor número de	La UNICACH cuenta con un área especializada que salvaguarda los derechos de la comunidad LGBTTTIQ+	Falta implementar más acciones de inclusión y no discriminación a la comunidad LGBTTTIQ+



	El posgrado cuenta con presupuesto propio y desde ahí se genera conocimiento mediante publicaciones/investigaciones.	laboral para facilitar las tareas de crianza y de cuidados Se requiere un presupuesto etiquetado para becas y apoyos económicos a madres solteras. Se requiere un presupuesto etiquetado para espacios lúdicos y áreas de cuidado para las y los hijos de las madres trabajadoras de la Universidad	igualdad sustantiva.	becas y evitar la deserción escolar.		
Atención a quejas de violencia de género con perspectiva de género	La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas cuenta con un área especializada en atención a quejas de violencia de género la cual forma parte de la Dirección de Derechos Humanos y Género. Dicha área está conformada por una abogada, un abogado, una psicóloga, un psicólogo. Todo el personal de la Dirección de Derechos Humanos y Género está certificado en el estándar	Falta una normativa interna con perspectiva de género que detalle el tipo de falta y sus sanciones. Faltan enlaces de género en todas las licenciaturas. Se requieren contratos colectivos de trabajo con perspectiva de género Fomentar la cultura de la denuncia Se requiere un Comité de Honor y Justicia con Perspectiva de Género Quien ocupe la oficina de la abogacía general y la	La atención a quejas de violencia de género con perspectiva de género propicia el respeto a los derechos humanos de todas las personas.	La falta de perspectiva de género en todas las autoridades universitarias puede dar pie a acciones como revictimización e intentar conciliar en casos de violencia de género	La atención a quejas de violencia de género con perspectiva de género permite a las personas de la diversidad sexual de la comunidad universitaria acceso a la justicia, no	La falta de perspectiva de género en la atención a quejas de violencia de género permite la impunidad, la revictimización, la falta de confianza en las instituciones.



	<p>de calidad EC0530 "Atención presencial de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género.</p> <p>La Dirección de Derechos Humanos y Género cuenta con una red de 19 personas enlaces de género apostadas en las distintas sedes y subsedes de la Unicach. Cuatro enlaces de Género cuentan con la certificación del estándar de calidad EC0539. Las personas enlaces de género son el primer punto de contacto para atención a quejas de violencia de género y discriminación.</p> <p>La UNICACH cuenta también con un Protocolo de Actuación para Atender quejas de violencia de género.</p>	<p>dirección de relaciones laborales deben tener perspectiva de género</p>			<p>revictimización, reparación del daño.</p>	
<p>Incorporación de la perspectiva de género en la práctica docente</p>	<p>Una práctica docente con perspectiva de género evita los estereotipos de género, fomenta las participaciones del alumnado en clases de manera equitativa, propicia el uso del lenguaje</p>	<p>Se requiere que los y las 800 docentes de la Universidad participen en los cursos de capacitación sobre incorporación de la perspectiva de género en la práctica docente, La ausencia de esta práctica</p>	<p>Una práctica docente con perspectiva de género propicia espacios libres de violencia y</p>	<p>Se requiere que los 400 docentes hombres de la UNICACH participen en los</p>	<p>Una práctica docente con perspectiva de género sensibiliza sobre el respeto,</p>	<p>Una práctica docente sin perspectiva de género normaliza la violencia de género, normaliza la discriminación y la exclusión.</p>



	<p>incluyente y no sexista y fomenta la difusión de las aportaciones de las mujeres al conocimiento. La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas ha puesto a disposición de la comunidad universitaria cursos certificados por la SEP sobre el tema.</p>	<p>da pie a la reproducción de roles y estereotipos de género, una visión sesgada sobre el conocimiento al excluir de la curricula a mujeres autoras de investigaciones/libros.</p>	<p>convivencia en igualdad.</p>	<p>cursos de perspectiva de género. Al no tener conocimiento o del tema se corre el riesgo de fomentar la desigualdad, la exclusión y la discriminación.</p>	<p>propicia la inclusión de las personas de la diversidad sexual y la no discriminación.</p>	
<p>Incorporación de la perspectiva de género en planes y programas de estudio</p>	<p>La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas cuenta con una Maestría y un Doctorado en estudios e intervención feminista. En la Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas se imparten las materias Teoría de Género, Género, Política y Desarrollo y Género en la Investigación. En 7 de las 36 Licenciaturas de la UNICACH se imparte la materia de género (Enfermería, Psicología, Lenguas con Enfoque</p>	<p>Falta establecer un grupo de trabajo con personal especializado para revisar e incorporar la perspectiva de género en todos los planes y programas de estudio.</p>	<p>La perspectiva de género en los planes y programas de estudio reconoce la diversidad sexual, social y cultural de las personas que trabajan en el sector educativo e invita a reflexionar sobre cómo repensar contenidos, prácticas y</p>	<p>La falta de incorporación de la perspectiva de género contribuye a la perpetuación de roles y estereotipos de género</p>	<p>La perspectiva de género en planes y programas de estudio contribuye a disminuir la discriminación y exclusión de personas de la comunidad LGBTTTIQ +</p>	<p>No todas las licenciaturas han incorporado la perspectiva de género</p>



	Turístico, Ciencias de la Tierra, Desarrollo Humano, Lenguas Internacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública)		contextos de la educación desde una perspectiva incluyente que permita identificar, reconocer, respetar y potenciar las diversidades presentes en las comunidades.			
Más mujeres en cargos directivos y de liderazgo dentro de la Universidad permiten igualdad de oportunidades en los procesos de toma de decisiones.	La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas cuenta con mujeres en puestos de alta dirección: Secretaria General Directora General de Investigación y Posgrado Dirección de Servicios Escolares Dirección de Recursos Humanos Dirección de Derechos Humanos y Género	De las nueve Direcciones de Unidades Académicas solamente dos son mujeres.	Más mujeres en cargos de toma de decisiones contribuye a disminuir la brecha de género.	Menos mujeres en cargos de toma de decisiones perpetúa las brechas de género y las desigualdades.	Una mayor participación de personas de la diversidad sexual en espacios de toma de decisión favorece la inclusión y no discriminación.	Las personas de la Diversidad sexual continúan invisibilizadas.



## Ejercicio 1.2 Análisis de aplicación de proyectos con mujeres y hombres

Identificar cambios necesarios en la ejecución de proyectos y programas

Factores de contexto <sup>2</sup>	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Físicos	Estudiantes no tienen internet en casa	Las estudiantes mejoran su rendimiento escolar	Disminuye el rendimiento académico	Mejora el rendimiento escolar	Disminuye el rendimiento académico	mejora el rendimiento escolar	Disminuye el rendimiento académico
	Estudiantes no tienen computadoras en casa	Se facilita el trabajo de investigación y tareas escolares	Incumplimiento en la entrega de tareas o aumento del estrés	Se facilita el trabajo de investigación y tareas escolares	Incumplimiento en la entrega de tareas o aumento del estrés	Se facilita el trabajo de investigación y tareas escolares	Incumplimiento en la entrega de tareas o aumento del estrés
	Estudiantes viajan en transporte público deficiente	Disminuye el acoso sexual Mayor seguridad para las estudiantes	Las estudiantes corren peligro de un accidente y/o acoso sexual	Mayor seguridad al transportarse de la casa a la escuela y viceversa	Mayor riesgo de un accidente o robos y asaltos por los limitados horarios del transporte público	Disminuye el acoso sexual Mayor seguridad para estudiantes de la población LGBT	Estudiantes de la comunidad LGBT corren riesgos de asaltos, acoso sexual
	No hay guarderías en las instalaciones universitarias	Se facilitan las tareas de crianza y cuidados para estudiantes madres	Las estudiantes faltan a clases por no tener apoyo en las tareas de cuidados	Se facilitan las tareas de cuidados para estudiantes que son padres	Los estudiantes abandonan la escuela por no tener apoyo en las tareas de cuidados	Se facilitan las tareas de cuidados a las madres de la comunidad LGBT	Mayor deserción escolar de estudiantes que son madres
	No hay lactarios	Se proporciona espacio	Aumenta la deserción escolar o baja			Se proporciona espacio privado,	Aumenta la deserción escolar o baja el

<sup>2</sup> Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.



		privado, íntimo e higiénico	el rendimiento por inasistencias			íntimo e higiénico	rendimiento por inasistencias
	Transporte escolar en mal estado	Aumentan los viajes de prácticas escolares	Las estudiantes tienen menos oportunidad de extender su conocimiento y aprendizajes mediante práctica	Aumentan los viajes de prácticas escolares	Los estudiantes tienen menos oportunidad de extender su conocimiento y aprendizajes mediante práctica	Aumentan los viajes de prácticas escolares en condiciones de mayor seguridad	Menos oportunidades de aprendizaje al limitarse el número de viajes de prácticas
<b>Económicos</b>	Becas de movilidad para estudios en el extranjero	Oportunidad de expandir el conocimiento al poder tener una experiencia en el extranjero	Número limitado de becas	Oportunidad de expandir el conocimiento al poder tener una experiencia en el extranjero	Número limitado de becas	Oportunidad de expandir el conocimiento al poder tener una experiencia en el extranjero	Número limitado de becas
	Becas alimenticias para estudiantes	Apoyo para estudiantes de familias con bajos ingresos	Número limitado de becas	Apoyo para estudiantes de familias con bajos ingresos	Número limitado de becas	Apoyo para estudiantes de familias con bajos ingresos	Número limitado de becas
	Becas CONACYT para estudiantes madres jefas de familia	Las estudiantes pueden continuar con sus estudios al tener seguro médico y un	Número limitado de becas	Los estudiantes tienen un apoyo económico que facilita su permanencia en la escuela	No hay becas para estudiantes que son padres	estudiantes pueden continuar con sus estudios al tener seguro médico y un apoyo económico	Número limitado de becas



		apoyo económico					
	Programa de desarrollo empresarial para mujeres	Se incentiva la autonomía económica las mujeres	El cupo es limitado debido a la falta de mobiliario y espacio reducido	Las mujeres contribuyen también a la economía del hogar	El programa es principalmente exclusivo para mujeres dado que existen otros programas mixtos	Se hacen un par de ediciones de la expo bazar inclusivas y se incentiva la participación de la comunidad LGBT	Poca participación de la comunidad LGBT
<b>Sociales</b>	Fuerte sentido de identidad mediante la participación en eventos deportivos nacionales e internacionales	Se motiva la participación de las mujeres en las 11 disciplinas deportivas que ofrece la UNICACH a la comunidad estudiantil	Poca participación de las mujeres en deportes socialmente considerados masculinos	Destacada participación en eventos deportivos de talla nacional e internacional	Faltan vestidores, duchas, gimnasios, aunque hay canchas deportivas, alberca	La coordinación de deportes no tiene prejuicios en incorporar a personas de la población LGBT a todas las disciplinas deportivas	Existe temor de discriminación y violencia en razón de género
	Inclusión de la población LGTBTTIQ+ mediante la celebración del mes del orgullo y con una declaratoria institucional "La Unicach abraza la diversidad" así también con gestiones para propiciar espacios						Se propician espacios seguros, incluyentes, libres de discriminación y de violencia.



	seguros, libres de discriminación y de violencia.						
	Acompañamiento a estudiantes madres jefas de familia	La Dirección de Derechos Humanos y Género gestiona becas Conacyt para estudiantes madres jefas de familia y ha investigado la realidad de las estudiantes mediante estudios cualitativos.	Pocas estudiantes son beneficiadas con la beca Conacyt dado que es una convocatoria a nivel nacional y las becas son limitadas.				
<b>Políticos</b>	Estudiantes de las distintas Unidades Académicas participan en el Consejo Universitario	Las mujeres participan en los procesos de toma de decisiones	Falta en el Consejo Universitario una comisión especializada en violencia de género	Los estudiantes participan en los procesos de toma de decisiones	Falta de sensibilización en materia de género para atender asuntos relacionados con violencia de género	Personas de la diversidad sexual participan en los procesos de toma de decisiones	Se desconoce el número de personas de la diversidad sexual que forman parte del consejo universitario



## Ejercicio 2. Mapa social

Esquematizar la Estructura Organizacional de la institución tomando en cuenta si esta descentralizada con áreas de influencia a nivel estatal

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas es un organismo descentralizado, autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propios. Sus órganos de gobierno, colegiados y personales de la Universidad son:

- I. El Consejo Universitario
- II. La Junta Directiva
- III. El Rector
- IV. Los Consejos Académicos
- V. Los Directores de Unidades Académicas
- VI. El Patronato

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas ofrece 39 licenciaturas, 18 maestrías, 6 doctorados.

### **Licenciaturas:**

Arqueología  
Artes Visuales  
Biología  
Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas  
Ciencia y Tecnología de Alimentos  
Ciencias de la Tierra  
Ciencias Políticas y Administración Pública  
Cirujano Dentista  
Comercio Exterior  
Desarrollo Humano  
Enfermería  
Fisioterapia  
Gastronomía  
Gestión y Desarrollo de Negocios  
Gestión y Promoción de las Artes  
Historia  
Ingeniería Agroforestal  
Ingeniería Ambiental  
Ingeniería Ecológica

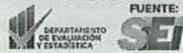


Ingeniería en Agroalimentos  
Ingeniería en Energías Renovables  
Ingeniería en Geomática  
Ingeniería en Seguridad Industrial y Ecología  
Ingeniería topográfica e Hidrología  
Jazz y Música Popular  
Lenguas con Enfoque Turístico  
Lenguas Internacionales  
Manejo de Recursos Hídricos  
Marketing Digital  
Música  
Nutriología  
Psicología  
Tecnología e Innovación Digital  
Turismo Sustentable  
Sistemas de Información Administrativa

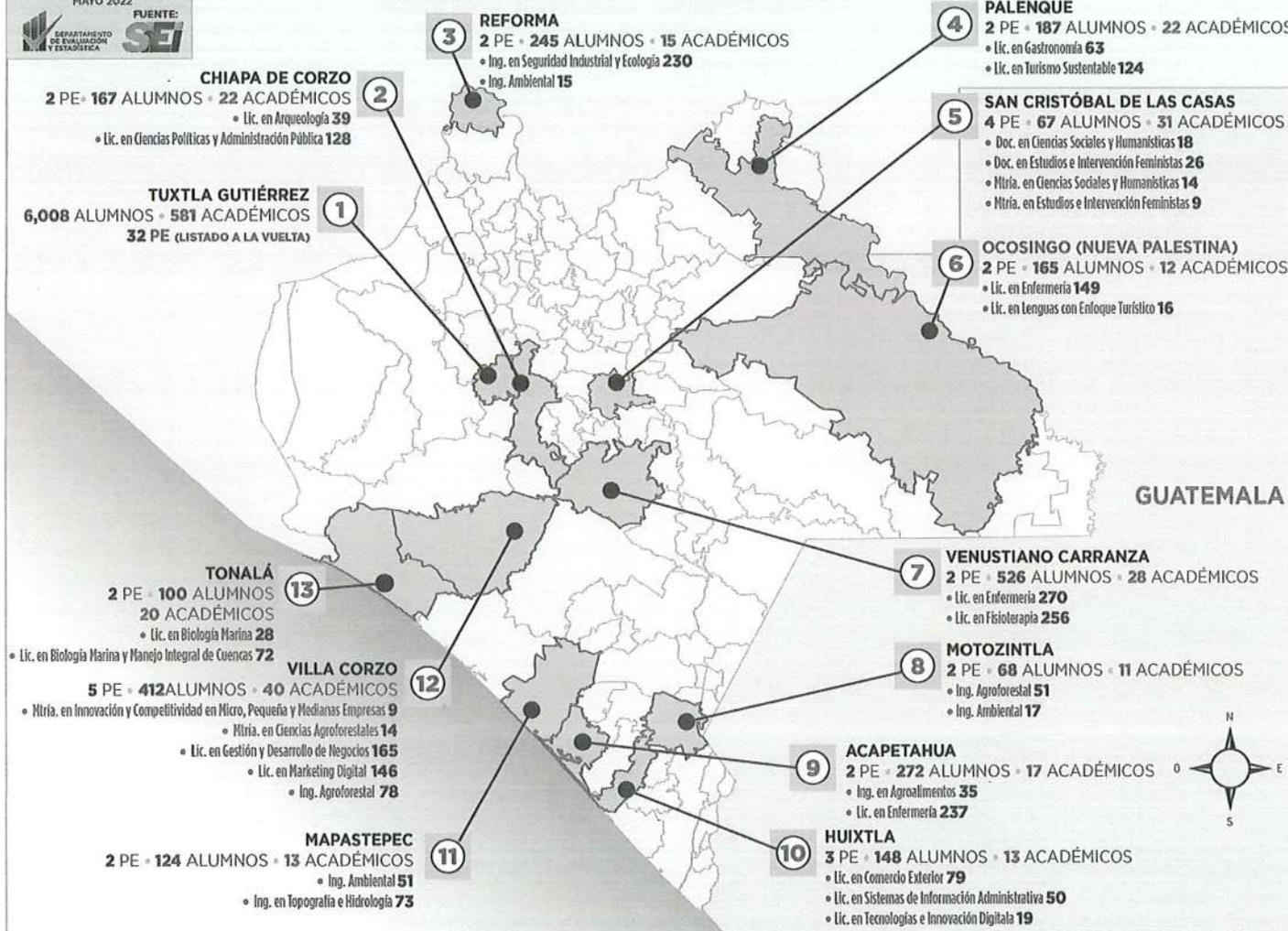
Tiene presencia en Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de las Casas, Tapachula, Acapetahua, Chiapa de Corzo, Huixtla, Mapastepec, Motozintla, Nueva Palestina, Palenque, Reforma, Tonalá, Venustiano Carranza y Villa Corzo.



UNA PUBLICACIÓN  
DE LA DIRECCIÓN GENERAL  
DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN  
MAYO 2022



## SEDES DE LA UNICACH



**Ejercicio 3. Roles productivos y reproductivos al interior de las instituciones**



Marca con una X quién hace qué

Actividades	Mujeres	Hombres
Preparar y servir café	X	X
Limpieza de los espacios institucionales	X	
Planear los calendario de ejecución de gastos	X	X
Vigilancia y seguridad de las institucionales		X
Planear las actividades de la institución		X
Seguimiento y mantenimiento de vehículos		X
Lavado de trastes de oficinas	X	X
Organizar documentos	X	X
Sacar copias	X	X
Recepción de documentos	X	
En eventos institucionales responsable de listas de asistencia	X	X
Confirmación de asistencia a eventos	X	X
Traslado de materiales		X
Conducción de eventos	X	X
Mantenimientos de equipos de computo		X
Control de los recursos financieros		X
Seguimiento y control de mobiliario	X	X
Mantenimiento de luz y agua de las instituciones		X
Pago y control de nominas	X	
Control de sistemas de informática		X
Recepción de correspondencia	X	X
Atención telefónica	X	X
Control de bienes materiales		X
Asistentes particulares	X	
Asesor	X	X
Ordenar archivos	X	X
Enlaces para temas de género, violencia contra las mujeres, niñez y adolescencia	X	
Distribución de materiales de oficina	X	X
Atención a los asuntos jurídicos	X	X
Comité de adquisiciones		
Control de recursos financieros		X



<b>Control y asignación de presupuestos públicos</b>		X
<b>Decisiones en el subcomité sectorial</b>		
<b>Integrar y revisar cuenta publica</b>	X	X
<b>Organizar convivios, festejos de cumpleaños y partir el pastel</b>	X	X
<b>Otras:</b>		



**Ejercicio 3.2 En equipo deberán completar el siguiente cuadro.**

<b>Según la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia por ser mujer debe hacer:</b>	<b>Según la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia por ser hombre debe hacer:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sumisa</li><li>- Callada</li><li>- Obediente</li><li>- Femenina</li><li>- Discreta</li><li>- Sensible</li><li>- Recatada</li><li>- Solidaria</li><li>- Cuidadora</li><li>- Estoica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proveer</li><li>- Fuerte</li><li>- Valiente</li><li>- Productivo</li><li>- Viril</li><li>- Estoico</li><li>- Ambicioso</li><li>- Intrépido</li><li>- Aventurero</li><li>- Hedonista</li></ul>



### Ejercicio 3. 3 Roles productivos y reproductivos en los espacios comunitarios

En equipo se analiza los roles productivos y reproductivos de mujeres y hombres en la sociedad, familia, hogar, comunitario entre otros.

Marca con una X quién hace qué

Actividades	Mujeres	Hombres
<b>NOTA: No se puede generalizar, en algunos sectores de la sociedad, tanto hombres como mujeres y personas de la diversidad, desempeñan ambos roles, sin embargo, aún prevalece la creencia que esto es lo que deben hacer:</b>		
Secretaria	X	
Oficinista	X	
Telefonista	X	
Maestra de preescolar	X	
Mamá	X	
Ama de casa	X	
Cuidadora de las y los hijos	X	
Cocinera	X	X
Ejecutivo	X	X
Director	X	X
Técnico	X	X
Especialista	X	X
Ingeniero/a	X	X
Chofer		X
Jugar con hijas o hijos	X	X
Educar a hijas o hijos	X	X



**Ejercicio 4. Acceso y control de los recursos. (Con qué recursos cuenta la institución).**

Recursos <sup>3</sup>	Recursos				Beneficios			
	Acceso		Control		Acceso		Control	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<b>Computadoras</b>	X	X	X	X	Herramienta de trabajo.	Herramienta de trabajo.		Unidades de informática
<b>Vehículos institucionales</b>	X	X		X	Traslado a diversos lados para cumplir objetivos y metas	Traslado a diversos lados para cumplir objetivos y metas		Recursos Materiales
<b>Mobiliario</b>	X	X		X	Útiles para el trabajo	Útiles para el trabajo		Recursos Materiales
<b>Gasto público</b>	X	X		X	Compra de bienes y servicios	Compra de bienes y servicios		Secretaría de Administración y Finanzas
<b>Servicios de alimentos después del horario laboral</b>	-	-	-	-	Llevar a cabo tareas institucionales sin que ocasionen un impacto a la economía personal	Llevar a cabo tareas institucionales sin que ocasionen un impacto a la economía personal	Jefes y jefas de departamento	Jefes y jefas de departamento

<sup>3</sup> **Puntuación:**

Diez asignados a mujeres y cero a hombres indican que las mujeres tienen acceso exclusivo a un recurso en particular.

Cinco puntos para mujeres y cinco para hombres indican que ambas tienen igual acceso.

Dos puntos asignados a mujeres y ocho a hombres indican que los hombres tienen más acceso a un recurso que las mujeres



<b>Vales de gasolina</b>	X	X	X	X	Llevar a cabo tareas institucionales sin que ocasionen un impacto a la economía personal	Llevar a cabo tareas institucionales sin que ocasionen un impacto a la economía personal		La Secretaría de Administración y Finanzas
<b>Servicio de agua para consumo humano</b>	X	X	X	X	No tener que comprar agua en el horario laboral	No tener que comprar agua en el horario laboral	La jefa del departamento de recursos materiales	
<b>Reglamentos</b>	X	X		X	Derechos y obligaciones especificados con claridad	Derechos y obligaciones especificados con claridad		La oficina del abogado general
<b>Servicios de alimentos después del horario laboral</b>	X	X	X	X	Llevar a cabo tareas institucionales sin que ocasionen un impacto a la economía personal	Llevar a cabo tareas institucionales sin que ocasionen un impacto a la economía personal		La Secretaría de Administración y Finanzas
<b>Limpieza del espacio de trabajo</b>	X	X	X	X	Higiene	Higiene	El departamento de Recursos Materiales	
<b>Servicio médico</b>	X	X	X	X	Derecho laboral	Derecho laboral	El área de Recursos Humanos	
<b>Viáticos</b>	X	X		X	Llevar a cabo tareas institucionales	Llevar a cabo tareas institucionales		La Secretaría de Administración y Finanzas



					sin que ocasiones un impacto a la economía personal	sin que ocasiones un impacto a la economía personal		
<b>Permiso de paternidad</b>		X	X			Permisos remunerados para tareas de crianza	El área de Recursos Humanos	
<b>Permiso de maternidad</b>	X		X		Permisos remunerados para tareas de crianza		El área de Recursos Humanos	
<b>Permiso para cuidados en caso de enfermedad de menores, personas adultas mayores</b>	X	X	X		Permisos remunerados para tareas de cuidados	Permisos remunerados para tareas de cuidados	El área de Recursos Humanos	
<b>Permiso en caso de fallecimiento</b>	X	X	X		Duelo	Duelo	El área de Recursos Humanos	
<b>Aguinaldo</b>	X	X		X	Derecho laboral	Derecho laboral		Secretaría de Administración y Finanzas
<b>Acceso para personas con discapacidad</b>	X	X	X	X	Acceso al trabajo para personas con discapacidad	Acceso al trabajo para personas con discapacidad	Recursos materiales	
<b>Dirección de Derechos Humanos y Género</b>	X	X	X		Protección de los derechos humanos	Protección de los derechos humanos	Directora de Derechos Humanos y Género	
<b>Formatos de queja</b>	X	X	X		Facilidades para presentar una queja	Facilidades para presentar una queja	Directora de Derechos	



							Humanos y Género	
Correo electrónico para presentar quejas	X	X	X		Facilidades para presentar una queja	Facilidades para presentar una queja	Directora de Derechos Humanos y Género	
Atención psicológica, jurídica con perspectiva de género	X	X	X		Contención psicológica, apoyo jurídico	Contención psicológica, apoyo jurídico	Directora de Derechos Humanos y Género	
Cursos especializados en género y derechos humanos	X	X	X		Sensibilización en género, información	Sensibilización en género, información	Directora de Derechos Humanos y Género	
Bono del día del burócrata	X	X		X	Derecho laboral	Derecho laboral		Secretaría de Administración y Finanzas
Servicio de vigilancia	X	X		X	Seguridad	Seguridad	Departamento de Seguridad	
Aulas	X	X	X	X	Espacios educativos	Espacios educativos	Uso por personal docente	Uso por personal docente.
Oficinas	X	X	X	X	Espacio laboral	Espacio laboral	Uso por personal administrativo	Uso por personal administrativo
Laboratorios	X	X	X	X	Espacio de práctica	Espacio de práctica	Uso por docentes y estudiantes	Uso por docentes y estudiantes
Transporte escolar	X	X	X	X	Transporte estudiantil	Transporte estudiantil	Uso por estudiantes	Uso por estudiantes
Espacios deportivos	X	X	X	X	Formación integral	Formación integral	Uso por estudiantes	Uso por estudiantes



<b>Biblioteca</b>	X	X	X	X	Acceso al acervo y consulta.	Acceso al acervo y consulta.	Uso por comunidad universitaria	Uso por comunidad universitaria
<b>Estacionamiento</b>	X	X		X	Espacio seguro para ellas y su vehículo.	Espacio seguro para ellos y sus vehículos	Uso por personas con vehículo	Uso por personas con vehículo
<b>Auditorios</b>	X	X	X	X	Acceso a conferencias, charlas, cursos, talleres.	Acceso a conferencias, charlas, cursos, talleres.	Uso por personas que ingresan al espacio.	Uso por personas que ingresan al espacio.
<b>Teatros</b>	X	X	X	X	Acceso a eventos	Acceso a eventos	Uso por personas que ingresan al espacio	Uso por personas que ingresan al espacio
<b>Galerías culturales</b>	X	X	X	X	Acceso a eventos culturales y oportunidad para divulgación de obras	Acceso a eventos culturales y oportunidad para divulgación de obras	Uso por personas que ingresen al espacio	Uso por personas que ingresen al espacio
<b>Baños</b>	X	X	X	X	Salud y bienestar	Salud y bienestar	Uso por personas que ingresen al espacio	Uso por personas que ingresen al espacio
<b>Cafetería</b>	X	X	X	X	Acceso a alimentos y bebidas económicos	Acceso a alimentos y bebidas económicos	Uso por personas que ingresan al espacio	Uso por personas que ingresan al espacio
<b>Elevadores</b>	X	X	X	X	Acceso a personas con movilidad limitada, personas de la	Acceso a personas con movilidad limitada, personas de la	Uso por personas con movilidad limitada, personas de la	Uso por personas con movilidad limitada, personas de la



					tercera edad y mujeres embarazadas	tercera edad y mujeres embarazadas	tercera edad y mujeres embarazadas	tercera edad y mujeres embarazadas
<b>Cocina</b>	X	X	X	X	Preparación de alimentos para practicas estudiantiles	Preparación de alimentos para practicas estudiantiles	Uso por personas cuyas licenciaturas precisan el espacio	Uso por personas cuyas licenciaturas precisan el espacio
<b>Vestidores</b>	X	X	X	X	Acceso a área privada y segura	Acceso a área privada y segura	Uso por la comunidad universitaria	Uso por la comunidad universitaria
<b>Clínica dental</b>	X	X	X	X	Acceso a servicio dental a precio accesible.	Acceso a servicio dental a precio accesible	Uso por cualquier persona que visite el espacio	Uso por cualquier persona que visite el espacio
<b>Clínica de atención psicológica</b>	X	X	X	X	Acceso a atención psicológica a precio accesible.	Acceso a atención psicológica a precio accesible.	Uso por cualquier persona que visite el espacio	Uso por cualquier persona que visite el espacio
<b>Clínica de fisioterapia</b>	X	X	X	X	Acceso terapias físicas a precio accesible	Acceso a terapia físicas a precio accesible	Uso por cualquier persona que visite el espacio	Uso por cualquier persona que visite el espacio
<b>Clínica de nutrición</b>	X	X	X	X	Acceso a consultas y planes de alimentación a precio accesible	Acceso a consultas y planes de alimentación a precio accesible	Uso por cualquier persona que visite el espacio	Uso por cualquier persona que visite el espacio



**Ejercicio 4. 2 Acceso y control de los recursos en los espacios comunitarios.  
(Con qué recursos cuenta los espacios los espacios comunitarios y ciudades).**

Recursos <sup>4</sup>	Recursos				Beneficios			
	Acceso		Control		Acceso		Control	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Recurso económico para pagar internet y cumplir con sus responsabilidades académicas	X	X	X	X	Al ser estudiante tiene recursos básicos para continuar estudiando	Al ser estudiante tiene recursos básicos para continuar estudiando	Administra un recurso económico que recibe para concluir una carrera, pero no tiene un control de recurso.	Administra un recurso económico que recibe para concluir una carrera, pero no tiene un control de recurso.
Equipo de cómputo para cumplir con sus responsabilidades académicas	X	X	X	X	Al ser estudiante tiene equipo de cómputo para cumplir con sus responsabilidades académicas	Al ser estudiante tiene equipo de cómputo para cumplir con sus responsabilidades académicas	Administra un recurso económico que recibe para concluir una carrera, pero no tiene un control de recurso.	Administra un recurso económico que recibe para concluir una carrera, pero no tiene un control de recurso.
Recurso económico para acudir a viajes de estudios y prácticas profesionales	X	X	X	X	Al ser estudiante cuenta con los recursos económicos suficientes para cubrir los gastos	Al ser estudiante tiene equipo de cómputo para cumplir con sus responsabilidades académicas	Administra un recurso económico que recibe para concluir una carrera, pero no	Administra un recurso económico que recibe para concluir una carrera, pero no

<sup>4</sup> Puntuación:

Diez asignados a mujeres y cero a hombres indican que las mujeres tienen acceso exclusivo a un recurso en particular.

Cinco puntos para mujeres y cinco para hombres indican que ambas tienen igual acceso.

Dos puntos asignados a mujeres y ocho a hombres indican que los hombres tienen más acceso a un recurso que las mujeres





## Reflexionemos.....

**De acuerdo a los resultados obtenidos en los ejercicios anteriores, en equipo dialoguen y analicen las respuestas de las siguientes preguntas.**

¿La problemática analizada tiene causas diferenciadas entre mujeres y hombres?

Si

¿A quién afecta más el problema a mujeres o a hombres?

A las mujeres

¿Qué problemas son compartidos por mujeres y por hombres?

¿La problemática analizada genera efectos diferenciados entre mujeres y hombres?

Si

¿De qué manera afecta el problema a las mujeres y de qué manera a los hombres?

Afecta a las mujeres particularmente el acceso a cargos directivos en Unidades Académicas. Falta romper el techo de cristal. En la historia de la UNICACH solamente ha habido una mujer en el rectorado. La ausencia de lactarios, áreas lúdicas y guarderías en el espacio universitario dificulta a las mujeres el conciliar las tareas de crianza con el trabajo y estudio. Hay aún muy pocas mujeres matriculadas en las ingenierías. Falta de perspectiva de género en la impartición de justicia afecta principalmente a las mujeres. Las situaciones identificadas afectan principalmente a las mujeres.

¿Estos efectos implican la creación, el mantenimiento o el incremento de brechas de género?

Continuar con las brechas de género que existen en la actualidad impide el acceso de las mujeres a mejores salarios, a oportunidades de desarrollo profesional y eficiencia terminal.

¿Qué tipo de desigualdad se genera entre mujeres y hombres debido a las causas analizadas?



Económica al no brindar aun las facilidades necesarias para que las mujeres tengan acceso a mejores puestos de trabajo, al no facilitar las condiciones para que estudiantes que maternan puedan culminar sus estudios lo cual impacta directamente en el acceso al mundo laboral. Acceso a la educación y a una vida libre de violencia.

¿Cuáles son las necesidades e intereses de las mujeres y los hombres que inciden en la problemática?

Las mujeres necesitan espacios seguros y libres de violencia, acceso a la justicia, acceso a más y mejores oportunidades. los hombres necesitan conocer más sobre perspectiva de género y sumarse a las acciones.

¿Qué acciones está haciendo la institución que fomentado la desigualdad y la violencia de género?

La Universidad tiene que evolucionar, su Ley Orgánica data del 2011 y de ella se derivan toda la normativa interna universitaria. Hay viejas prácticas arraigadas, la administración tiene que modernizarse y aplicar la perspectiva de género.

¿Qué cambios se deberán implementar en los programas y proyectos de la institución?

Se requiere una legislación universitaria con perspectiva de género, que todas las áreas de atención al público tengan capacitación en materia de género, se requiere un presupuesto con perspectiva de género que aporte en la disminución de las brechas de desigualdad. Se requieren medidas de acción afirmativa para brindar facilidades a mujeres que maternan, tanto a estudiantes como docentes. Se requieren medidas de acción afirmativa para incrementar el número de mujeres en direcciones de unidades académicas. Se requieren más mujeres en plazas de tiempo completo y en los niveles más altos del Sistema Nacional de Investigadores.

¿Qué cambios se deberán implementar en la estructura organizacional de la institución?

Se requiere una reforma profunda a la normativa interna universitaria, una reforma con perspectiva de género.

¿Qué beneficios se tendrá a corto, mediano y largo plazo para disminuir la desigualdad y la violencia contra las mujeres?

Igualdad sustantiva a muy largo plazo. Igualdad de oportunidades y una vida libre de violencia.



**Ejercicio 5. En equipo deberán completar el siguiente cuadro.**

<b>En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de las mujeres</b>	<b>En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de los hombres.</b>
<p>Las mujeres se ocupan de los temas de recursos humanos y permisos de paternidad/maternidad Mujeres continúan haciendo las tareas secretariales La mayoría del personal a cargo de las tareas de limpieza son mujeres</p>	<p>El acceso a los más altos mandos de la institución ha sido tradicionalmente para los hombres. Se perpetúa el estereotipo de género al tener chóferes en manejo de vehículos, se considera que las mujeres carecen capacidad y fuerza para esas tareas. Las labores de mantenimiento de la institución están designadas para hombres. La matrícula en las ingenierías está integrada, en su mayoría, por hombres. La plantilla de docentes de tiempo completo, son hombres. La mayoría de las personas en el máximo nivel de SIN son hombres Los hombres se ocupan de las tareas de seguridad Los hombres manejan los recursos financieros y materiales de la institución</p>



**Ejercicio 5. En equipo deberán completar el siguiente cuadro.**

<b>En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de las mujeres</b>	<b>En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de los hombres.</b>
<p>Las mujeres se ocupan de los temas de recursos humanos y permisos de paternidad/maternidad Mujeres continúan haciendo las tareas secretariales La mayoría del personal a cargo de las tareas de limpieza son mujeres</p>	<p>El acceso a los más altos mandos de la institución ha sido tradicionalmente para los hombres. Se perpetúa el estereotipo de género al tener chóferes en manejo de vehículos, se considera que las mujeres carecen capacidad y fuerza para esas tareas. Las labores de mantenimiento de la institución están designadas para hombres. La matrícula en las ingenierías está integrada, en su mayoría, por hombres. La plantilla de docentes de tiempo completo, son hombres. La mayoría de las personas en el máximo nivel de SIN son hombres Los hombres se ocupan de las tareas de seguridad Los hombres manejan los recursos financieros y materiales de la institución</p>



### Desarrollo de Plan de Trabajo

1.	Nombre del proyecto	PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
2.	Unidad responsable	Dirección de Derechos Humanos y Género. UNICACH
3.	Programa/s Presupuestario/s	Programa de igualdad, inclusión y transversalidad de género
4.	Objetivo de Desarrollo Sostenible	<b>Objetivo 04:</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos.
3.	<b>Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024</b>	
	Política Trasversal	Igualdad de Género
	Eje 3	Educación, Ciencia y Cultura
	Tema 3.2	Educación para Todos.
	Política Pública 3.2.4	Educación
	Programa sectorial: Estrategia 3.4.4.1	Incrementar la absorción en educación superior.
<b>Programa Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024 (PEI)</b>		
4.	Objetivos prioritarios	1. Fortalecer la autonomía económica y patrimonial de las mujeres para la superación de la desigualdad de género
		3. Transformar las realidades de salud, educación y bienestar para garantizar los derechos humanos de adolescentes y mujeres
		4. Generar mecanismos institucionales para combatir los tipos y modalidades de violencia contra mujeres, niñas y adolescentes
5.	Ejes estratégicos	1.1 Fortalecer las capacidades de las mujeres para participar activamente en el desarrollo económico del estado
		3.1 Fortalecer la eficiencia y eficacia de los servicios institucionales de salud, educación y el cumplimiento de los derechos de niñas, adolescentes y mujeres
		4.1 Promover la transformación del marco institucional que garantice la No discriminación y No violencia contra las mujeres



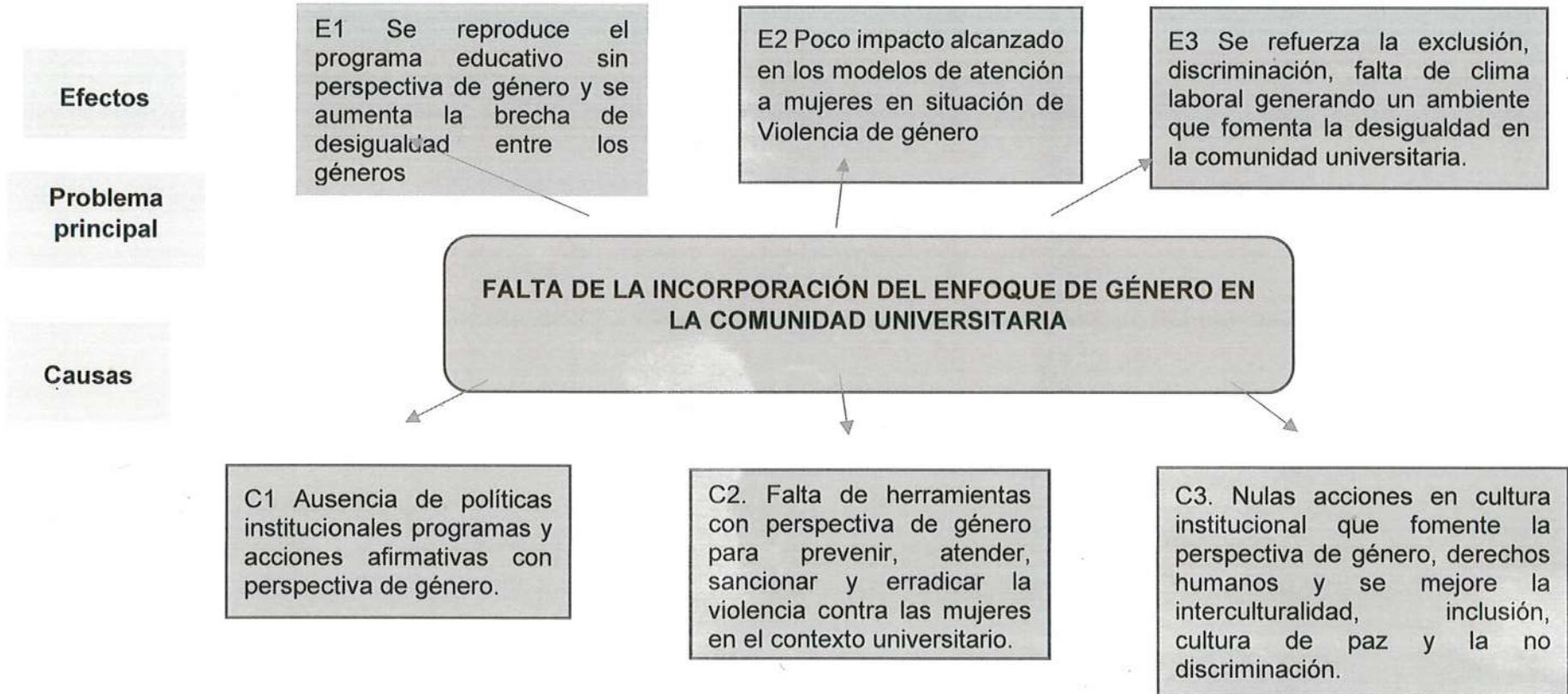
<b>6</b>	<b>Líneas de acción</b>	1.1.4 Promover el acceso y la eficiencia terminal de las mujeres en las ingenierías, tecnologías de la información, energía, tecnología ambiental, industrial, bioquímica, mecatrónica, biomédica y todas las relacionadas con las ciencias, así como aumentar la matrícula de mujeres en estas áreas.
		3.1.11 Implementar la perspectiva de género en planes y programas de estudio de educación media superior, universitarios y de posgrado de toda la oferta educativa del gobierno del Estado
		3.1.12 Implementar contenidos sobre perspectiva de género, derecho de las mujeres y políticas de igualdad, dirigido a docentes de todos los niveles educativos en el Estado mediante cursos, talleres, seminarios y diplomados considerando modalidades presencial y virtual
		4.1.4 Impulsar la elaboración y aplicación del Protocolo de prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual para educación media, superior, Universidades e Instituciones de Educación Superior del gobierno del Estado

#### **Alienación del Plan de trabajo al PEI**

No. Objetivo	
3	Transformar las realidades de salud, educación y bienestar para garantizar los derechos humanos de adolescentes y mujeres
6	Generar mecanismos institucionales para combatir los tipos y modalidades de violencia contra mujeres, niñas y adolescentes
7	Alcanzar la participación igualitaria en el ámbito político, social, público y privado de las mujeres, niñas y adolescentes

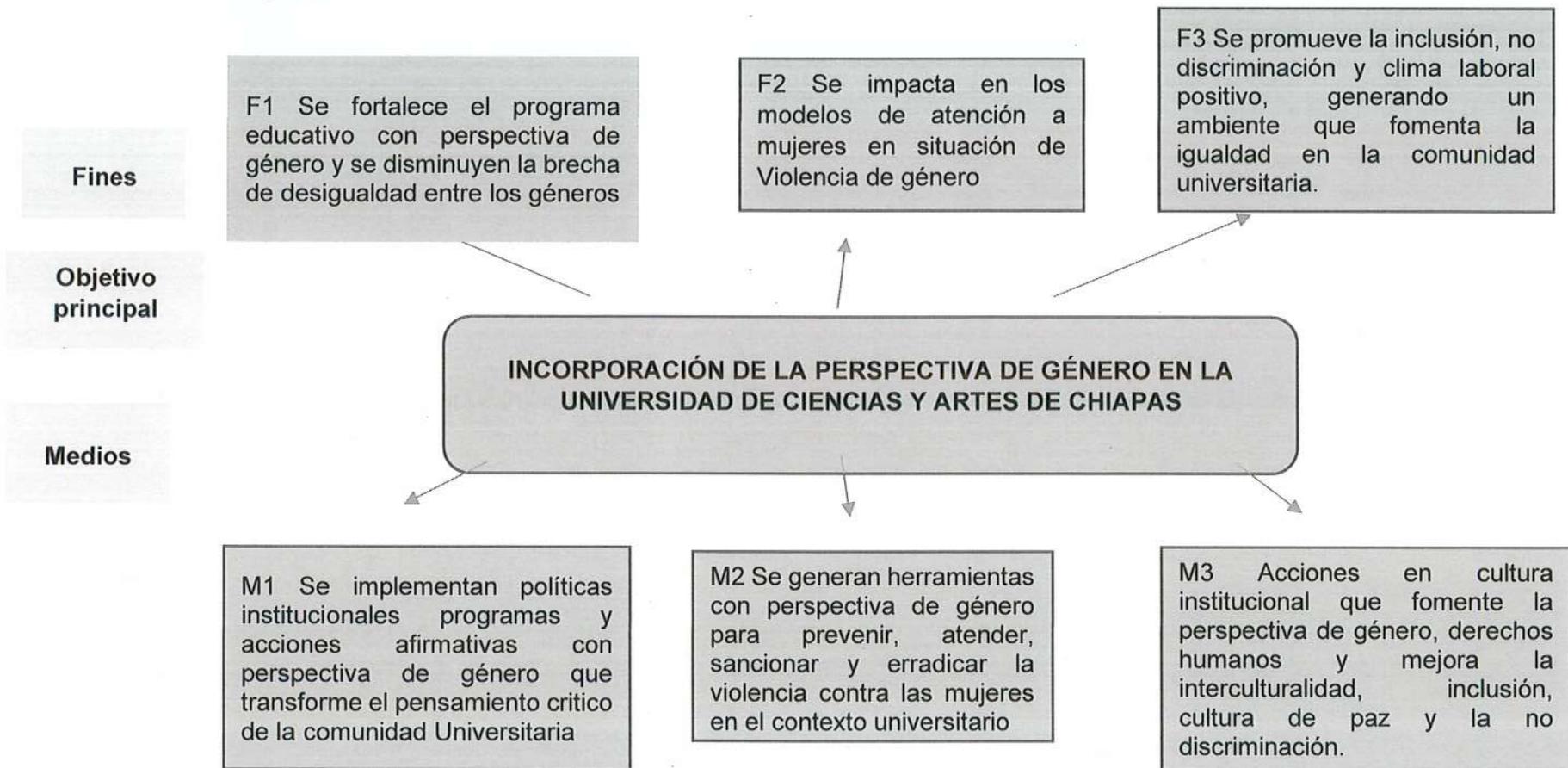


## Árbol de problemas.





## Árbol de objetivos





### Matriz de Indicadores para Resultados

No. Objetivo	Objetivo institucional
1	Fomentar la resiliencia ante los riesgos de desastres, para lograr un desarrollo sostenible

	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
<b>Fin</b>	Contribuir e incorporar la perspectiva de género en el programa educativo para lograr reducir la desigualdad y el acceso a las mujeres a una vida libre de violencia	Porcentaje de acciones en el programa educativo con perspectiva de género	Número de acciones realizadas en el programa educativo / Total de acciones programadas en el programa educativo		100%	Estratégico / Eficacia	Acciones	Listas de asistencias, memorias fotográficas e informe de actividades.	Falta de conocimiento de la política de igualdad de género que afecta su aplicación en que hacer institucional.
<b>Propósito</b>	La comunidad universitaria incorpora la	Porcentaje de personas que incorporan la	Número de acciones realizadas con perspectiva de	10	100%	Estratégico / Eficacia	Acciones	Listas de asistencias, memorias fotográficas e	Falta de participación de las áreas relacionadas



	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
	perspectiva de género, en la divulgación científica, artística, tecnológica y en la raíz humanista para lograr la igualdad entre los géneros	perspectiva de género en su quehacer universitario.	género / Total de acciones programadas con perspectiva de género.					informe de actividades	
<b>Componente 1</b>	Mesas de trabajo para analizar la perspectiva de género, en las políticas, programas y acciones afirmativas de la universidad.	Porcentaje de mesas de trabajo de análisis de la perspectiva de género en la universidad	Número de mesas de trabajo realizadas / Número de mesas de trabajo programadas	2	100%	Estratégico / Eficacia	Acciones	Listas de asistencias, memorias fotográficas e informe de actividades	Dificultad para la programación con respecto al tiempo de los participantes.



	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa número./den	Cantidad número. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
<b>Componente 2</b>	Protocolo para prevenir, atender y sancionar la violencia, hostigamiento, acoso sexual y discriminación.	Porcentaje de elaboración del protocolo para prevenir, atender y sancionar la violencia, hostigamiento, acoso sexual y discriminación	Número de mesas de trabajo para la elaboración del protocolo realizadas / Número de mesas de trabajo para la elaboración del protocolo programadas	3	100%	Estratégico / Eficacia	Acciones	Listas de asistencia, memorias fotográficas, informe de actividades	Proceso de validación extenso, así como dificultad para concordar los tiempos de las áreas involucradas para su elaboración.
<b>Componente 3</b>	Capacitaciones en derechos humanos de las mujeres, interculturalidad y cultura de paz	Porcentaje de capacitaciones en derechos humanos de las mujeres, interculturalidad y cultura de paz	Número de capacitaciones realizadas / Número de capacitaciones programadas	6	100%	Estratégico / Eficacia	Acciones	Listas de asistencia, memorias fotográficas, informe de actividades	No contar con participantes
<b>Actividades 1.1</b>	Reuniones para el análisis de la incorporación	Porcentaje de reuniones para la realización	Número de reuniones realizadas / Número de	3	100%	Estratégico / Eficacia	Acciones	Listas de asistencia, memorias fotográficas,	Dificultad para la programación con respecto al tiempo de los participantes.



	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
	n de la perspectiva de género en la matriz de COEPES	de la matriz COEPES	reuniones programadas					informe de actividades	
<b>Actividades 2.1</b>	Reuniones para la elaboración del protocolo	Porcentaje de reuniones para la elaboración del protocolo	Número de reuniones realizadas / Número de reuniones programadas	3	100%	Estratégico / Eficacia	Reuniones	Listas de asistencia, memorias fotográficas, informe de actividades	Dificultad para la programación con respecto al tiempo de los participantes.
<b>Actividades 3.1</b>	Asesoría especializada con perspectiva de género, no discriminación y promoción de una cultura de paz y no violencia	Asesorías especializadas realizadas	Asesorías especializadas realizadas / Asesorías especializadas programadas	6	100%	Gestión / Eficacia	Asesoría	Registro de asesorías	Mediante la provisión de asesoría especializada con perspectiva de género se reduce la discriminación y se construye una cultura de paz y no violencia
<b>Actividades 3.2</b>	Campañas especializadas en género y	Realización de campañas especializadas	Número de campañas especializadas en género y	2	100%	Gestión / Eficacia	Campaña	Listas de asistencia, memorias fotográficas,	Mediante las campañas especializadas en género y derechos



	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
	derechos humanos	as en género y derechos humanos	derechos humanos realizadas / Número de campañas especializadas en género y derechos humanos programadas					informe de actividades	humanos se reduce la violencia de género y la discriminación
<b>Actividades 3.3</b>	Realización de actividades formativas y culturales con énfasis en derechos humanos y género	Actividades formativas y culturales realizadas	Número de actividades formativas y culturales realizadas / Número de actividades formativas y culturales programadas	3	100%	Gestión / Eficacia	Actividades	Listas de asistencia, memorias fotográficas, informe de actividades	Mediante la realización de actividades formativas y culturales se promueven la cultura de respeto a los derechos humanos y género
<b>Actividades 3.4</b>	Realización de actividades para promover la autonomía económica y liderazgo	Eventos para promover la autonomía económica y liderazgo de las mujeres realizados	Número de eventos realizados / Número de eventos programados	5	100%	Gestión / Eficacia	Evento	Listas de asistencia, memorias fotográficas, informe de actividades	Mediante la realización de actividades para promover la autonomía económica y liderazgo de las mujeres se mejoran



	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
	de las mujeres								las condiciones de igualdad