



SECRETARÍA
DE IGUALDAD
DE GÉNERO

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos
Unidad de Enlace de Igualdad de Género
Programa de trabajo



INSTITUTO
CHIAPANECO DE EDUCACIÓN
PARA JÓVENES Y ADULTOS

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



ICHEJA

PROGRAMA DE TRABAJO

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

Introducción

La educación es uno de los ingredientes indispensables para alcanzar mejores niveles de desarrollo, pero también para lograr una mayor igualdad.

Desafortunadamente, existe una brecha entre los niveles educativos que tienen los hombres y los que alcanzan las mujeres. A nivel de rezago educativo y, en particular en nuestra entidad, esta situación se vuelve aun más grave, pues más del 60 por ciento del rezago educativo, (personas que no saben leer ni escribir, o que no han iniciado ni concluido su educación primaria y secundaria) está integrado por mujeres. Esto tiene una explicación histórica que se encuentra en la desigualdad de oportunidades que desde la infancia enfrenta la mujer y de la carga de trabajo, que por una asignación de género, le “corresponde” realizar a la mujer.

Es común que se diga que como no hay muchos recursos para destinar al aspecto educativo, pues el que tiene preferencia para hacerlo debe ser el hombre, pues es él que tendrá la responsabilidad y ser el proveedor de la familia que integrará, en tanto que la mujer, pues será quien esté a cargo del hogar y para ello no necesita de grandes conocimientos académicos, sino más bien de habilidades que le permitan llevar en orden un hogar y de saber qué hacer para que su familia esté bien, por ello debe conocer de cocina, alimentación, economía doméstica, primeros auxilios, experiencia en resolver problemas de la infancia, la adolescencia, la juventud y hasta la adultez, pues siempre estará en la mejor disposición de apoyar a sus hijas e hijos. Por ello, la posibilidad de que pueda dedicar un tiempo a las necesidades propias y en particular a las de su desarrollo educativo, se complican y se posponen. De ahí la importancia de generar acciones y estrategias que permitan que a la población joven y adulta de mujeres que no tuvieron esta oportunidad en su momento, lo puedan lograr ahora y puedan tener una opción para aprender, para mejorar, pero sobre todo, para saber e identificar que pueden hacer y alcanzar muchas de las cosas que, se supone, están apartadas solo para los hombres.

Ejercicio 1. Análisis del contexto institucional

Identificar las oportunidades y limitaciones del desarrollo que se vive en la institución.

Factores de contexto ¹	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Físicos	Acceso a baño al interior de la institución	Tranquilidad Seguridad	Afecta la salud por contención. Se genera estrés No todas las áreas se distribuyen baños de manera eficiente Afecta la productividad laboral	Tranquilidad. Acceso tanto la baño destinado a mujeres como al destinado a hombres	Caminar más Hacer fila Tener que buscar un baño en otra área Afecta la productividad laboral	Tranquilidad. Acceso tanto la baño destinado a mujeres como al destinado a hombres	Caminar más Hacer fila Tener que buscar un baño en otra área
	Papel higiénico disponible	Higiene Tranquilidad	Preocupación Falta de higiene	No tan importante	Falta de Higiene	Higiene	Preocupación
	Espacios reducidos en las áreas de trabajo	Ninguno	Posible aumento de contagios por falta de espacios en algunas áreas Distracción entre compañeras.	Ninguno	Posible aumento de contagios por falta de espacios en algunas áreas Distracción entre compañeras..	Ninguno	Posible aumento de contagios por falta de espacios en algunas areas Distracción entre compañeras...
	Instalaciones no adecuadas para el uso de oficinas	Se ubica en un lugar céntrico	El inmueble arrendado no contempla una salida de emergencia No se cuenta con rampas de acceso para personas con discapacidad Se pone en riesgo la salud	Se ubica en un lugar céntrico	El inmueble arrendado no contempla una salida de emergencia No se cuenta con rampas de acceso para personas con discapacidad	Se ubica en un lugar céntrico	El inmueble arrendado no contempla una salida de emergencia No se cuenta con rampas de acceso para personas con discapacidad
	Fallas constantes en el suministro de energía eléctrica	Ninguno	Limitación para poder avanzar en las actividades administrativas, académicas y operativas Se genera estrés Pérdida de información en los equipos porque no se cuenta con regulador	Ninguno	Limitación para poder avanzar en las actividades administrativas, académicas y operativas Se genera estrés Pérdida de información en los equipos porque no se cuenta con regulador	Ninguno	Limitación para poder avanzar en las actividades administrativas, académicas y operativas Se genera estrés Pérdida de información en los equipos porque no se cuenta con regulador

¹ Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.

Factores de contexto ²	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Físicos	Equipamiento informático insuficiente y obsoleto	Ninguno	No se puede dar la respuesta adecuada a las necesidades del servicio, tanto técnicamente como en oportunidad	Ninguno	No se puede dar la respuesta adecuada a las necesidades del servicio, tanto técnicamente como en oportunidad	Ninguno	No se puede dar la respuesta adecuada a las necesidades del servicio, tanto técnicamente como en oportunidad
	Mobiliario de oficina en mal estado	Ninguno	No se cuenta con el mobiliario adecuado para el buen manejo de la documentación y el trabajo cotidiano No se puede tener privacidad en el manejo de documentos oficiales y objetos personales	Ninguno	No se cuenta con el mobiliario adecuado para el buen manejo de la documentación y el trabajo cotidiano No se puede tener privacidad en el manejo de documentos oficiales y objetos personales	Ninguno	No se cuenta con el mobiliario adecuado para el buen manejo de la documentación y el trabajo cotidiano No se puede tener privacidad en el manejo de documentos oficiales y objetos personales
Económico	Entrega de remuneración por el trabajo realizado	Cuentan con un ingreso digno y oportuno Se otorga el día conmemorativos relacionados con: el día de las madres, el día de la mujer, el día de la secretaria y el día del trabajador el ICHEJA	Existe diferencia de percepciones entre el personal de base y el personal de contrato	Cuentan con un ingreso digno y oportuno Se otorga el día conmemorativo relacionado con: el día del padre, y el día del trabajador el ICHEJA	Existe diferencia de percepciones entre el personal de base y el personal de contrato	Cuentan con un ingreso digno y oportuno Se otorga el día conmemorativos relacionados con: el día de las madres, el día de la mujer, el día de la secretaria y el día del trabajador el ICHEJA	Existe diferencia de percepciones entre el personal de base y el personal de contrato
	Se entregan prestaciones adicionales a su percepciones de acuerdo a lo estipulado en su contrato colectivo	Pago de prótesis; lentes, guardería, canastilla maternal, profesionalización, productividad	Incumplimiento de los criterios establecidos en el contrato colectivo que hacen que se pierdan estos beneficios	Pago de prótesis; lentes, profesionalización, productividad	Incumplimiento de los criterios establecidos en el contrato colectivo que hacen que se pierdan estos beneficios	Pago de prótesis; lentes, guardería, canastilla maternal, profesionalización, productividad	Incumplimiento de los criterios establecidos en el contrato colectivo que hacen que se pierdan estos beneficios
Sociales	Parte del personal de base, cada año participa en las jornadas culturales y deportivas	Que pueden viajar Salen de su rutina de trabajo Conoce otros espacios y lugares	Que dentro del núcleo familiar no le brinden el apoyo para viajar. Dejar de atender a sus hijos	Que pueden viajar Salen de su rutina de trabajo Conoce otros espacios y lugares	Que deja de atender sus responsabilidades y la delegada a la mujer.	Que pueden viajar Salen de su rutina de trabajo Conoce otros espacios y lugares	Que dentro del núcleo familiar no le brinden el apoyo para viajar. Dejar de atender a sus hijos Que deja de atender sus responsabilidades y la delegada a la mujer.
Políticos	Conflicto de comunicación social a nivel de manejo mediático	Ninguno	Se puede generar una situación de inestabilidad laboral Se genera estrés Desventaja política en el manejo de la información mediática	Ninguno	Se puede generar una situación de inestabilidad laboral Se genera estrés	Ninguno	Se puede generar una situación de inestabilidad laboral Se genera estrés

² Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.

Ejercicio 1.2 Análisis de aplicación de proyectos con mujeres y hombres

Identificar cambios necesarios en la ejecución de proyectos y programas

Factores de contexto ³	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Físicos	Entrega de materiales educativos (Libro del Adulto, cuaderno, folletos, entre otros)	Es el material didáctico para lograr su aprendizaje	Ilustraciones no aceptadas por la comunidad (Cuerpo Humano) No se tiene una contextualización más cercana a la realidad de la entidad	Es el material didáctico para lograr su aprendizaje	No se tiene una contextualización más cercana a la realidad de la entidad	Es el material didáctico para lograr su aprendizaje	No se tiene una contextualización más cercana a la realidad de la entidad
	Proceso de presentación y acreditación de exámenes	Se les entrega el cuadernillo de examen para medir su nivel de aprendizaje Puede obtener su Constancia de Alfabetización o el Certificado de Primaria y/o Secundaria	Puede causarle nerviosismo al momento de la presentación de examen Tienen que estar al pendiente de sus hijos e hijas por lo que es muy fácil que se distraigan Falta de concentración por la carga doméstica	Se les entrega el cuadernillo de examen para medir su nivel de aprendizaje Puede obtener su Constancia de Alfabetización o el Certificado de Primaria y/o Secundaria	Puede causarle nerviosismo al momento de la presentación de examen Enfrenta burlas de sus compañeros hombres que les provoca baja de autoestima y deseos de salirse del examen.	Se les entrega el cuadernillo de examen para medir su nivel de aprendizaje Puede obtener su Constancia de Alfabetización o el Certificado de Primaria y/o Secundaria	Puede causarle nerviosismo al momento de la presentación de examen Enfrenta burlas de sus compañeros que les provoca baja de autoestima y deseos de salirse del examen.
	Se dan asesorías educativas sobre el contenido de los libros de manera presencial y a distancia 1. Personas Coordinadoras	1. Coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje con los grupos de jóvenes y adultos Percibe una gratificación por su participación Adquiere habilidades y destrezas enfocadas al trabajo con grupos de la sociedad	Por cuestiones culturales es más difícil que participen como asesoras en sus localidades La carga doméstica limita una mayor participación de las mujeres como asesoras Sienten temor por participar como asesoras Falta de interés para participar como asesoras	Coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje con los grupos de jóvenes y adultos Percibe una gratificación por su participación Adquiere habilidades y destrezas enfocadas al trabajo con grupos de la sociedad	Falta de interés para participar como asesores	Coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje con los grupos de jóvenes y adultos Percibe una gratificación por su participación Adquiere habilidades y destrezas enfocadas al trabajo con grupos de la sociedad	Falta de interés para participar como asesores

³ Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.

Factores de contexto ⁴	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Físicos	2. Personas que participan como educandos	2. Contar con un apoyo para avanzar en la comprensión de los contenidos educativos (lecto-escritura, primaria y secundaria)	Les implica mayor tiempo y más trabajo acudir a los grupos de estudio No disponen de un tiempo exclusivo para estudiar porque van acompañadas de sus hijos e hijas Tienen que atender la carga doméstica en sus hogares.	Contar con un apoyo para avanzar en la comprensión de los contenidos educativos (lecto-escritura y primaria y secundaria)	Invertir tiempo y descuido del campo que es el único ingreso para el sostenimiento de su hogar	Contar con un apoyo para avanzar en la comprensión de los contenidos educativos (lecto-escritura y primaria y secundaria)	Falta de interés
	Aspectos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje (Participación en las asesorías educativas)	1. Se capacita de acuerdo a la curricular de formación para cada una de las figuras (Alfabetizador o Asesor) En el desarrollo de la curricular de formación se ha generado una alternativa al proceso de enseñanza-aprendizaje entre pares lo que facilita la comprensión	Se vuelven reproductoras del rol de cuidados Enfrentan la carga de trabajo doméstico	Se capacita de acuerdo a la curricular de formación para cada una de las figuras (Alfabetizador o Asesor) En el desarrollo de la curricular de formación se ha generado una alternativa al proceso de enseñanza-aprendizaje entre pares lo que facilita la comprensión	Tratan de imponer su punto de vista como lo único verdadero, aun cuando se trate de todas las que expongan sus puntos de vista o conocimientos	Se capacita de acuerdo a la curricular de formación para cada una de las figuras (Alfabetizador o Asesor) En el desarrollo de la curricular de formación se ha generado una alternativa al proceso de enseñanza-aprendizaje entre pares lo que facilita la comprensión	Tratan de imponer su punto de vista como lo único verdadero, aun cuando se trate de todas las que expongan sus puntos de vista o conocimientos
	1. Personas Coordinadoras	2. Adquirir competencia para el manejo de la lecto-escritura. Desarrolla las competencias para acreditar el proceso de alfabetización (primaria) Desarrollo de competencias para la vida y el trabajo	Puede enfrentar discriminación por ser mujer Su aprendizaje se vuelve más complicado o complejo por las diferentes tareas que tiene que realizar y por el tiempo que tiene que invertir en ellas, dejando poco espacio para la educación Enfrenta mayores problemas para lograr su participación, dado que no es fácil que por ser mujer, les den las facilidades, además que el proceso educativo es más largo, puesto que se realiza en español y en lengua indígena	Adquirir competencias para el manejo de la lecto-escritura. Desarrolla las competencias para acreditar el proceso de alfabetización (primaria) Desarrollo de competencias para la vida y el trabajo	Considerar que no es una actividad que le resulte atractiva ni productiva. Puede generar burlas por su participación en actividades No le resulta atractiva su participación, además que el proceso educativo es más largo, puesto que se realiza en español y en lengua indígena	Adquirir competencias para el manejo de la lecto-escritura. Desarrolla las competencias para acreditar el proceso de alfabetización (primaria) Desarrollo de competencias para la vida y el trabajo	Considerar que no es una actividad que le resulte atractiva ni productiva. Puede generar burlas por su participación en actividades No le resulta atractiva su participación, además que el proceso educativo es más largo, puesto que se realiza en español y en lengua indígena

⁴ Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.



Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos
Unidad de Enlace de Igualdad de Género
Programa de trabajo



Factores de contexto ⁵	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Físicos	Ofrecer el conocimiento y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC's como una herramienta para el aprendizaje para iniciar, continuar y concluir su educación básica	Aprender el uso de la tecnología -como una herramienta para estudiar, aprender y lograr concluir alguno de los niveles educativos	Por su condición de género, han tenido menos experiencia, contacto y conocimiento de los implementos tecnológicos Tienen miedo de usar las computadoras Desconocimiento en el manejo de las tecnologías La falta de tiempo para poder trasladarse al espacio en donde se ubica la Plaza Comunitaria	Aprender el uso de la tecnología como una herramienta para estudiar, aprender y lograr concluir alguno de los niveles educativos	Poco interés por participar al no considerar a la educación como una actividad productiva y de aplicación inmediata. Miedo a usar y a descomponer los equipos informáticos	Aprender el uso de la tecnología como una herramienta para estudiar, aprender y lograr concluir alguno de los niveles educativos	Poco interés por participar al no considerar a la educación como una actividad productiva y de aplicación inmediata. Miedo a usar y a descomponer los equipos informáticos
Económicos	Entrega de gratificaciones por su participación como: Asesora o Aplicadora de Exámenes.	Recibir un apoyo económico por su participación como Asesora o Aplicadora de Exámenes Participar en una actividad que es reconocida por la comunidad Contar con un recurso que le permita solventar alguna gasto o necesidad personal o familiar Identificarse con otras mujeres que participan en estas tareas como las que están recibiendo la atención educativa	Que, a pesar de brindar su asesoría, sus educandos no acreditan y no recibe gratificación en el esquema de pago por productividad y que acuda a realizar la aplicación de exámenes y que por inasistencia de las personas que se registraron para presentar examen no reciba su gratificación Que no cuente con las mismas oportunidades para participar en las actividades de Asesora o Aplicadora, tanto por la carga de trabajo doméstico y de cuidados que tiene que cumplir en su hogar, como por considerar su participación en un segundo lugar después de los hombres	Recibir un apoyo económico por su participación como Asesor o Aplicador de Exámenes Participar en una actividad que es reconocida por la comunidad Contar con un recurso que le permita solventar alguna gasto o necesidad personal o familiar	Que, a pesar de brindar su asesoría, sus educandos no acreditan y no recibe gratificación en el esquema de pago por productividad y que acuda a realizar la aplicación de exámenes y que por inasistencia de las personas que se registraron para presentar examen no reciba su gratificación	Recibir un apoyo económico por su participación como Asesor o Aplicador de Exámenes Participar en una actividad que es reconocida por la comunidad Contar con un recurso que le permita solventar alguna gasto o necesidad personal o familiar	Que, a pesar de brindar su asesoría, sus educandos no acreditan y no recibe gratificación en el esquema de pago por productividad y que acuda a realizar la aplicación de exámenes y que por inasistencia de las personas que se registraron para presentar examen no reciba su gratificación
	Participar en el proceso educativo, al acudir a un grupo de asesoría para estudiar, aprender q leer y escribir o concluir la primaria y/o secundaria	Acuden con la intención de cursar sus estudios, aprender y concluir algún nivel educativo que les permita encontrar mejores alternativas para su desarrollo personal, familiar y comunitario Contar con mayor escolaridad, es una forma de facilitar su	A nivel de la familia, se considera que acudir a estudiar, le quita tiempo que puede invertir en las tareas de su casa. Si sabe realizar alguna actividad artesanal, le quita tiempo para producir algún producto que le significa un ingreso a ella y su familia. Cuando se trata de mujeres casadas, no siempre cuentan con el "permiso" de su pareja y eso le dificulta su asistencia.	Acuden con la intención de cursar sus estudios, aprender y concluir algún nivel educativo que les permita encontrar mejores alternativas para su desarrollo personal, familiar y comunitario Contar con mayor escolaridad, es una forma de facilitar su	Que no siempre están en la disposición de acudir al grupo, sobre todo, en las temporadas de trabajo intenso en el campo, En los periodos de siembra y de cosecha se incrementa el ausentismo y se llega a la deserción Enfrentan situaciones de crítica y burla por el	Acuden con la intención de cursar sus estudios, aprender y concluir algún nivel educativo que les permita encontrar mejores alternativas para su desarrollo personal, familiar y comunitario Contar con mayor escolaridad, es una forma de facilitar su acceso al mundo laboral remunerado	Que no siempre están en la disposición de acudir al grupo, sobre todo, en las temporadas de trabajo intenso en el campo, En los periodos de siembra y de cosecha se incrementa el ausentismo y se llega a la deserción Enfrentan situaciones de crítica

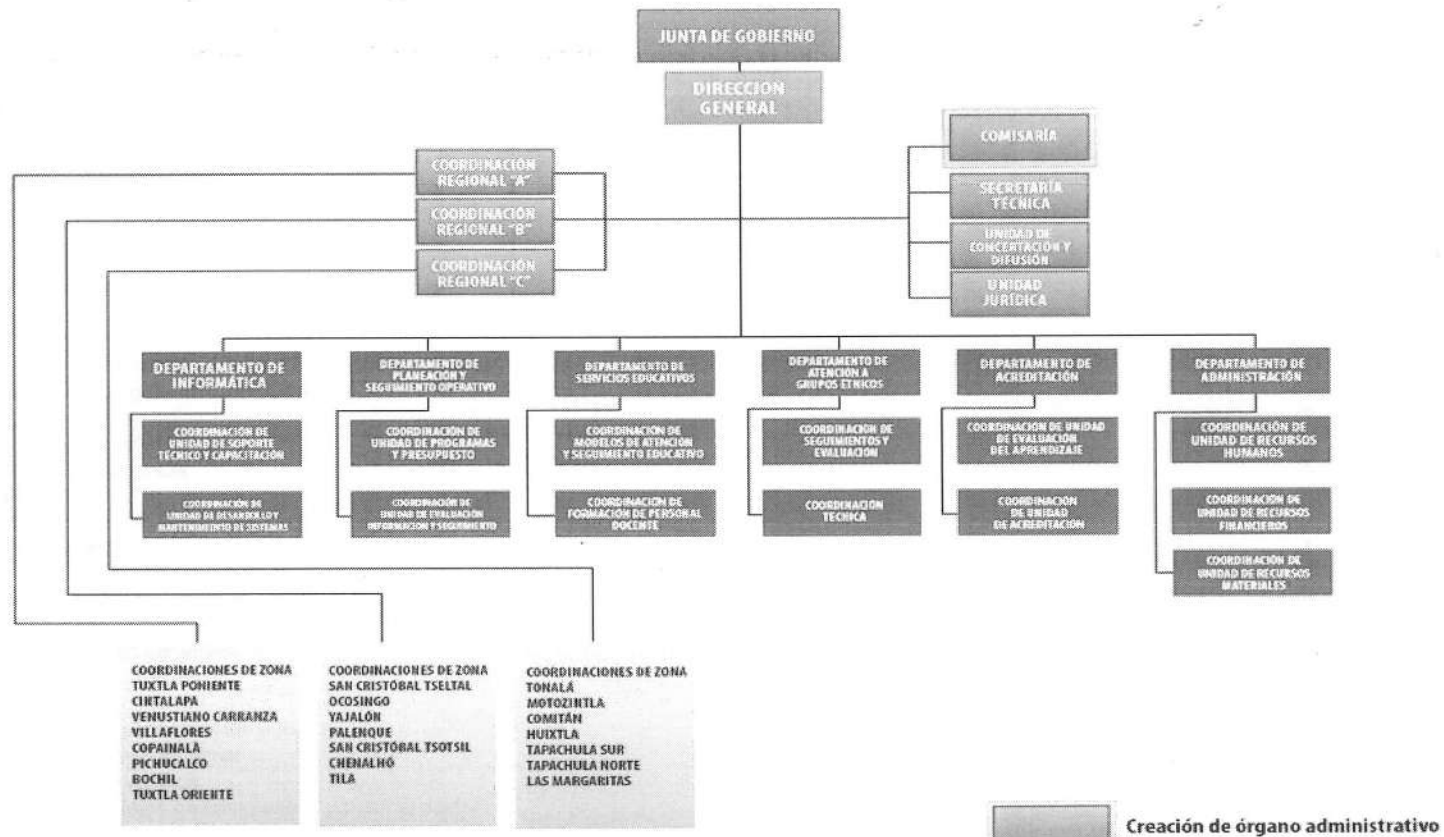
⁵ Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.

Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos Unidad de Enlace de Igualdad de Género Programa de trabajo

		<p>acceso al mundo laboral remunerado</p> <p>Contar con mayores elementos para brindar apoyo y orientación a su familia en los temas educativos y de aprendizaje</p>	<p>Su participación en el proceso educativo la tiene que realizar además de cumplir con todas las tareas domésticas y de cuidados que tiene asignadas por su rol de género</p>	<p>acceso al mundo laboral remunerado</p>	<p>hecho de participar en el proceso educativo.</p> <p>Se considera que ir a la escuela o ir a aprender a algún lugar es para los niños y niñas</p>		<p>y burla por el hecho de participar en el proceso educativo.</p> <p>Se considera que ir a la escuela o ir a aprender a algún lugar es para los niños y niñas.</p>
Sociales	<p>Combatir el rezago educativo</p>	<p>Contar con mayores elementos para su desarrollo social</p> <p>Tener acceso a nueva información</p> <p>Lograr concluir un nivel educativo</p> <p>Lograr el reconocimiento de su familia al demostrar que es una persona que puede aprender e incluso participar en los procesos de enseñanza</p> <p>Tener acceso a actividades y reuniones comunitarias</p>	<p>Por razones de rol de género y por usos y costumbres, resulta común que los hombres no permitan que la mujer asista a los grupos educativos</p> <p>La carga de trabajo que limita el tiempo que puede dedicar a las tareas educativas, ya sea como Asesora o como persona que se incorpora a aprender</p> <p>Prejuicios y situaciones sociales que afectan la autoestima de las mujeres e inhiben su participación</p>	<p>Contar con mayores elementos para su desarrollo social</p> <p>Tener acceso a nueva información</p> <p>Lograr concluir un nivel educativo</p> <p>Lograr el reconocimiento de su familia al demostrar que es una persona que puede aprender e incluso participar en los procesos de enseñanza</p>	<p>Falta de interés por participar en el proceso educativo, considerando que su edad para esta actividad ya pasó</p> <p>La inversión de tiempo en las actividades y tareas educativas se considera como una acción improductiva</p> <p>No se identifica la importancia y utilidad de concluir un nivel educativo, ni la de contar con un certificado, pues en muchos contextos rurales y comunitarios, no es un requisito que se necesite en su cotidianidad</p>	<p>Contar con mayores elementos para su desarrollo social</p> <p>Tener acceso a nueva información</p> <p>Lograr concluir un nivel educativo</p> <p>Lograr el reconocimiento de su familia al demostrar que es una persona que puede aprender e incluso participar en los procesos de enseñanza</p>	<p>Falta de interés por participar en el proceso educativo, considerando que su edad para esta actividad ya pasó</p> <p>La inversión de tiempo en las actividades y tareas educativas se considera como una acción improductiva</p> <p>No se identifica la importancia y utilidad de concluir un nivel educativo, ni la de contar con un certificado, pues en muchos contextos rurales y comunitarios, no es un requisito que se necesite en su cotidianidad</p>
Políticos	<p>Instalación y operación de los servicios</p>	<p>Participación en las decisiones para instalar un servicio educativo</p>	<p>Que no sean tomadas en cuenta o que sus decisiones dependan de lo que opinen sus parejas</p>	<p>Participación en las decisiones para instalar un servicio educativo</p>	<p>Se politicen las acciones para la instalación de los programas educativos</p>	<p>Participación en las decisiones para instalar un servicio educativo</p>	<p>Se politicen las acciones para la instalación de los programas educativos</p>

Ejercicio 2. Mapa social

INSTITUTO CHIAPANECO DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS
ORGANIGRAMA GENERAL PROPUESTO



Ejercicio 3. Roles productivos y reproductivos al interior de las instituciones

Marca con una X quién hace qué

Actividades	Mujeres	Hombres
Preparar y servir café	X	
Limpieza de los espacios institucionales	X	
Planear los calendario de ejecución de gastos	X	X
Vigilancia y seguridad de las institucionales	X	X
Planear las actividades de las institución	X	X
Seguimiento y mantenimiento de vehiculos		X
Lavado de trastes de oficinas	X	
Organizar documentos	X	X
Sacar copias	X	X
Recepción de documentos	X	X
En eventos institucionales responsable de listas de asistencia	X	X
Confirmación de asistencia a eventos	X	
Traslado de materiales	X	X
Conducción de eventos		X
Mantenimientos de equipos de computo	X	X
Control de los recursos financieros	X	X
Seguimiento y control de mobiliario		X
Mantenimiento de luz y agua de las instituciones		X
Pago y control de nominas	X	X
Control de sistemas de informática	X	
Recepción de correspondencia	X	X
Atención telefónica	X	X
Control de bienes materiales		X
Asistentes particulares	X	X
Asesor	X	X
Ordenar archivos	X	X
Enlaces para temas de género, violencia contra las mujeres, niñez y adolescencia	X	X
Distribución de materiales de oficina		X
Atención a los asuntos jurídicos	X	X
Comité de adquisiciones	X	X
Control y asignación de presupuestos públicos	X	
Decisiones en el subcomité sectorial	X	X
Integrar y revisar cuenta publica	X	X
Organizar convivios, festejos de cumpleaños y partir el pastel	X	X
Otras		

Ejercicio 3.2 En equipo deberán completar el siguiente cuadro.

Según la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia por ser mujer debe hacer:	Según la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia por ser hombre debe hacer:
<ul style="list-style-type: none">• Cuidado de los hijos e hijas• Preparación de alimentos• Limpieza de la casa• Atender a enfermos• Realizar las compras de comestibles• Mantener las cosas ordenadas en casa• Lavado y planchado de ropa• Atender a su esposo• Acompañamiento al hombre/esposo, padre (según la iglesia)	<ul style="list-style-type: none">• Proveer al hogar de los recursos económicos para el sustento de la familia.• Darles educación a sus hijos.• Trabajo en campo o en ciudad.• Arreglo de desperfectos de la casa.• Llevar a arreglar el vehículo.• Realizar el trabajo pesado.• Atender a su esposa.• Conducir y establecer el orden en el hogar (según la iglesia)• Ayudar en las labores domésticas (según la iglesia)

Ejercicio 3. 3 Roles productivos y reproductivos en los espacios comunitarios

En equipo se analiza los roles productivos y reproductivos de mujeres y hombres en la sociedad, familia, hogar, comunitario entre otros.

Marca con una X quién hace qué

Actividades	Mujeres	Hombres
Prepara los alimentos	X	
Realiza el aseo de la casa	X	
Tiene que lograr que la familia se encuentre unida y en paz	X	X
Lava y plancha la ropa	X	
Lleva el sustento de la familia	X	X
Realiza el trabajo de campo		X
Se encarga de reparaciones en la casa		X
Corte de la leña	X	
Prender el fogón	X	
Siembra de hortalizas y hierbas medicinales	X	
Actividades políticas		X
Actividades de gestión social		X
Hace las compras		X
Participa en las reuniones municipales o ejidales		X
Tiene derecho a heredar la tierra de cultivo		X
Tiene más posibilidades de empleo		X
Tienen que atender y estar pendiente del cuidado de los niños y de los enfermos	X	

Ejercicio 4. Acceso y control de los recursos. (Con qué recursos cuenta la institución).

Recursos ⁶	Recursos				Beneficios			
	Acceso		Control		Acceso		Control	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Computadoras	X	X	X		Herramienta de trabajo.	Herramienta de trabajo.	En el ICHEJA el Departamento de Informática lo encabeza una mujer con título de Ingeniera en Sistemas	Son más oportunidades de acceso a empleo como jefes
Vehículos institucionales	X	X		X	Traslado a diversos lados para cumplir objetivos y metas	Traslado a diversos lados para cumplir objetivos y metas	No ejercen control por los roles y estereotipos de género	Están mejor entrenados para su mantenimiento Los contratos están asignado
Mobiliario de oficina	X	X		X	Mobiliario necesario para cumplir con las tareas	Mobiliario necesario para cumplir con las tareas		Son controlados por la Unidad de Recursos Materiales, pero depende del área de Administración que tiene por titular a una Mujer
Vales de combustible	X	X	X		Cumplir con las comisiones de trabajo asignadas	Cumplir con las comisiones de trabajo asignadas	Tanto la titular del área de Administración, como la responsable del área de combustible, son mujeres	
Viáticos	X	X	X					
Limpieza del espacio de trabajo	X	X		X	Espacio limpio	Espacio limpio		
Artículos de papelería	X	X		X	Artículos Básicos	Artículos Básicos		
Servicio de vigilancia	X	X		X	Espacio Vigilado	Espacio Vigilado		Todos estos conceptos dependen de la Unidad de Servicios Materiales
Botiquín de urgencias médicas	X	X	X	X	Acceso a insumos de emergencia	Acceso a insumos de emergencia		
Permiso de paternidad		X		X				
Permiso de maternidad	X				Se trata de prestaciones establecidas en el Contrato Colectivo de Trabajo y que en el caso de las mujeres se identifica de manera	Aun cuando hay conceptos claramente identificados para las mujeres, todas estas prestaciones resultan positivas	En las áreas de recursos financieros y de recursos humanos colaboran mujeres, si bien los titulares de estas áreas están a cargo de hombres, aunque la persona que está a cargo	Todos estos conceptos, los lleva la Unidad de Recursos Humanos, a cargo de un hombre, pero depende del área de Administración que tiene como titular una mujer
Vacaciones	X	X		X				
Aguinaldo	X	X		X				
Bono de útiles escolares	X	X		X				

⁶ Puntuación:

Diez asignados a mujeres y cero a hombres indican que las mujeres tienen acceso exclusivo a un recurso en particular.

Cinco puntos para mujeres y cinco para hombres indican que ambas tienen igual acceso.

Dos puntos asignados a mujeres y ocho a hombres indican que los hombres tienen más acceso a un recurso que las mujeres

Bono de día de las madres	X			X	puntal en lo relativo a la maternidad, al día de las madres (obviamente para las que los son), en el caso de quienes tienen hijas o hijos, la situación del acceso a una guardería puede ser la diferencia entre poder o no trabajar.	también para los hombres, sobre todo cuando es su pareja la que recibe estos beneficios	del Departamento de Administración es una mujer.
Guarderías	X			X			
Tiempo para amamantar	X			X			
Cursos de actualización	X	X		X			
Salario por tipo de contratación y categoría	X	X		X	Contar con contrato de trabajo	Contar con contrato de trabajo	Salario por tipo de contratación y categoría
Llantas	X	X		X	Vehículo en buenas condiciones	Vehículo en buenas condiciones	Recursos materiales recibe estos materiales de Gobierno del Estado
Filtros de gasolina	X	X		X			
Toma de decisiones con quien comprar insumos	X	X	X		Solo se solicita	Solo se solicita	
Cafetera	X	X	X	X	Uso por cada área	Uso por cada área	Se lleva entre todas y todos
Comité de ética y conflicto de interés	X	X	X	X	En todos estos conceptos, se cuenta con la participación de las diferentes áreas de la institución y en todas ellas hay presencia de mujeres y hombres. Por ejemplo, las áreas de Planeación, Administración, Informática, Unidad de Calidad, entre otras, son presididas por mujeres.		Se considera que se realiza un tratamiento de todos estos asuntos desde la perspectiva de trabajadoras y trabajadores.
Convocatoria de contrato laboral	X	X	X	X			
Ratificación del presupuesto	X	X	X	X			
Normas presupuestales	X	X	X	X			
Leyes	X	X	X	X			
Reglamentos	X	X	X	X			
Manuales	X	X	X	X			
Protocolos	X	X	X	X			
Comité de ética y conflicto de interés	X	X	X	X			

Ejercicio 4. 2 Acceso y control de los recursos en los espacios comunitarios.
(Con qué recursos cuenta los espacios los espacios comunitarios y ciudades).

Recursos ⁷	Recursos				Beneficios			
	Acceso		Control		Acceso		Control	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Plazas comunitarias	X	X	X	X	Pueden utilizar los equipos y materiales con que cuenta la Plaza Comunitaria para el desarrollo de su actividad educativa		Las actividades de la Plaza Comunitaria son coordinadas por la Promotora o Promotor de la Plaza y no hay una situación que determine que pueda participar un hombre o una mujer.	
Agencia Municipal		X		X	Es muy raro que se considere el acceso a estos espacios a las mujeres, salvo que el caso lo amerite	Normalmente son los varones quienes ocupan estos espacios	Prácticamente ninguno	Toma de decisiones sobre aspectos comunitarios y de tenencia de la tierra
Casa Ejidal		X		X	Es muy raro que se considere el acceso a estos espacios a las mujeres, salvo que el caso lo amerite	Normalmente son los varones quienes ocupan estos espacios	Prácticamente ninguno	Toma de decisiones sobre aspectos comunitarios y de tenencia de la tierra
Escuelas	X	X		X	Tener la oportunidad de cursar alguno de los niveles educativos		No son siempre tomadas en cuenta, aunque participen como docentes	Toma de decisiones, sobre aspectos tanto administrativos como operativos.
Parque o Jardín	X	X		X*	Lugar para paseo y esparcimiento, pueden acudir las personas solas, con compañía de amigas y amigos o de familiares		Eventualmente participa en áreas de aseo	Participa en mantenimiento y en espacios directivos
Hospital	X	X		X*	Servicio al que acuden para atender algún situación de salud, ya sea de manera preventiva o cuando ya presentan alguna afección		En su mayoría participan como enfermeras, trabajadores sociales y secretarías en el área administrativa	Generalmente participan como Doctores o en las áreas de mantenimiento y en las áreas administrativas como directivos
Clínica de Salud	X	X		X*			Mayoritariamente se ubican en las áreas administrativas como secretarías o asistentes	Participa en las área de mantenimiento y en el área administrativa en cargos directivos
Biblioteca	X	X		X*	Servicio al que acuden para informarse o conocer sobre algún tema de estudio o como una forma de aprendizaje e incluso como forma de distracción			
Museo	X	X		X*				
Mercado o Plaza	X	X		X*	Acude, generalmente como compradora, aunque ya hay cada vez más mujeres que participan como vendedoras	Normalmente participa como vendedor, aunque también puede acudir en calidad de comprador	Mayoritariamente se ubican en las áreas administrativas como secretarías o asistentes	Participa en las área de mantenimiento y en el área administrativa en cargos directivos

⁷ Puntuación:

Diez asignados a mujeres y cero a hombres indican que las mujeres tienen acceso exclusivo a un recurso en particular.

Cinco puntos para mujeres y cinco para hombres indican que ambas tienen igual acceso.

Dos puntos asignados a mujeres y ocho a hombres indican que los hombres tienen más acceso a un recurso que las mujeres

Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos Unidad de Enlace de Igualdad de Género Programa de trabajo

Centro comercial	X	X	X*	Acude como compradora y también participa como vendedora, sobre todo, en las áreas de dulcería, perfumería y ropa	Acude como comprador y también participa como vendedor en la áreas de electrónica, deportes y línea blanca	Mayoritariamente se ubican en las áreas administrativas como secretarías o asistentes	Participa en las área de mantenimiento y en el área administrativa en cargos directivos
Cine	X	X	X*	Lugar al que acude, generalmente acompañada por su pareja o amigas o algún familiar, No es común que asista sola, es algo que no resulta habitual	Lugar al que acude solo o acompañado, de su pareja, de sus amigos o de algún familiar	Encuentran espacios para participar en las pareas de taquillas, dulcería y menormente como asistentes administrativas	Participa en las área de mantenimiento y en el área administrativa en cargos directivos
Teatro	X	X	X*				

*En la mayoría de los casos, estos espacios o servicios están a cargo de un Administrador, Gerente o Responsable, es muy raro que puedan estar a cargo de una mujer

Reflexionemos.....

De acuerdo a los resultados obtenidos en los ejercicios anteriores, en equipo dialoguen y analicen las respuestas de las siguientes preguntas.

1. **¿La problemática analizada tiene causas diferenciadas entre mujeres y hombres?**
Si
2. **¿A quién afecta más el problema a mujeres o a hombres?**
A las mujeres
3. **¿Qué problemas son compartidos por mujeres y por hombres**
Espacios de trabajo poco adecuados, acceso reducido a las instalaciones, equipo y mobiliaria obsoleto
4. **¿La problemática analizada genera efectos diferenciados entre mujeres y hombres?**
Si
5. **¿De qué manera afecta el problema a las mujeres y de qué manera a los hombres?**
En las mujeres se presenta la discriminación y la falta de acceso, en el caso de los hombres se presenta la competencia por la movilidad laboral o por la mejora de espacios
6. **¿Estos efectos implican la creación, el mantenimiento o el incremento de brechas de género?**
Si
7. **¿Qué tipo de desigualdad se genera entre mujeres y hombres debido a las causas analizadas?**
Falta de oportunidades, menores salarios, menor movilidad, no acceso a espacios destinados solo para hombres
8. **¿Cuáles son las necesidades e intereses de las mujeres y los hombres que inciden en la problemática?**
Necesidad del hombre por ser proveedor de la familia y la mujer tiene la necesidad de atender a la familia
9. **¿Qué acciones está haciendo la institución que fomentado la desigualdad y la violencia de género?**
No se difunde ni se aplica la normatividad en temas de igualdad y se continúan reproduciendo los esquemas tradicionales
10. **¿Qué cambios se deberán implementar en los programas y proyectos de la institución?**
A partir de la implementación de las normas, hacer las adecuaciones y modificaciones procedentes, iniciando por el manejo del lenguaje y teniendo siempre presente la participación de la mujer en los programas y proyectos de la institución, para lograr una participación igualitaria.
11. **¿Qué cambios se deberán implementar en la estructura organizacional de la institución?**
Lograr una igualdad en la plantilla laboral, igual número de hombres y mujeres en todos los puestos.
Incidir en el manejo del lenguaje inclusivo tanto para hombres como para mujeres.

12. ¿Qué beneficios se tendrá a corto, mediano y largo plazo para disminuir la desigualdad y la violencia contra las mujeres?

Lograr disminuir la brecha de la desigualdad en la participación y en las oportunidades de desarrollo

Ejercicio 5. En equipo deberán completar el siguiente cuadro.

En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de las mujeres	En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de los hombres.
<ul style="list-style-type: none">• Las actividades de intendencia son realizadas por una empresa que contrata, para esta actividad, solo mujeres• La mayor parte de las actividades o puestos secretariales son ocupados por mujeres	<ul style="list-style-type: none">• En el caso de algunas actividades de campo, se sigue pensando que es mejor que participen los hombres, debido a los riesgos que suponen los desplazamientos a nivel de los municipios y localidades• La plantilla de personas que realizan actividades de conductores o choferes, está integrada por hombres.

Referencia del Marco normativo

Desarrollo de Plan de Trabajo 2020-2021

1.	Nombre del proyecto	Programa Institucional para la igualdad e inclusión de las mujeres
2.	Unidad responsable	Unidad Enlace de Igualdad de Género
3.	Programa/s presupuestario/s	01 Programa de Educación Básica para jóvenes y adultos
4.	Objetivo de Desarrollo Sostenible	<p>Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos</p> <p>Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas</p> <p>Objetivo 10: Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.</p>
Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024		
Política Transversal		Igualdad de género
Eje 3		Educación, Ciencia y Cultura
Tema 3.2		Educación para todos
3.	Política Pública 3.2.1	Atención a Jóvenes y Adultos en rezago educativo
	Programa sectorial:	Estrategia: 3.2.1.1 Reducir los niveles de analfabetismo
		Estrategia: 3.2.1.2 Aumentar la cantidad de jóvenes y adultos que concluyen su educación secundaria
Programa Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024		
4.	Objetivos prioritarios	<p>3. Transformar las realidades de salud, educación y bienestar para garantizar los derechos humanos de adolescentes y mujeres</p> <p>4. Generar mecanismos institucionales para combatir los tipos y modalidades de violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes</p> <p>5. Alcanzar la participación igualitaria en el ámbito político, social, público y privado de las mujeres, niñas y adolescentes</p> <p>6. Promover la autonomía personal comunitaria para la construcción de entornos de paz y desarrollo para las mujeres, niñas y adolescentes</p>



Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos
Unidad de Enlace de Igualdad de Género
Programa de trabajo



5	Ejes estratégicos	3.1. Fortalecer la eficiencia y eficacia de los servicios institucionales de salud, educación y el cumplimiento de los derechos de niñas, adolescentes y mujeres
		3.4 Promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos a través de acciones de transformación social que incidan en la autonomía, el autocuidado y el buen vivir de las mujeres, adolescentes y niñas.
		4.1 Promover la transformación del marco institucional que garantice la No discriminación y violencia contra las mujeres
		4.2 Fomentar acciones de incidencia para la transformación de comportamientos y normas socioculturales que fomenten una cultura libre de violencia y discriminación para las mujeres, niñas y adolescentes.
		4.5 Generar acciones de eficacia en las políticas para su prevención, atención y sanción de la violencia sistemática contra las mujeres, niñas y adolescentes
		5.1 Promover políticas públicas que favorezcan la igualdad sustantiva y no discriminación contra las mujeres
		5.2 Fortalecer el reconocimiento social de las capacidades políticas y la autonomía de las mujeres en puestos de confianza de la Administración Pública
		5.3 Promover la incorporación de las mujeres en los ámbitos comunitarios, laborales, educativos y ambientales como sujetas de derecho
		5.4 Fortalecer las condiciones de participación política electoral que aseguren la plena incorporación de las mujeres en el ejercicio democrático
		6.1 Impulsar marcos normativos de planeación para implementar transformaciones en la seguridad ciudadana y ambiental con perspectiva de género
		6.2 Fomentar la organización comunitaria para la transformación de comportamientos y normas socioculturales que abonen a la construcción de paz, seguridad ciudadana y ambiental para las mujeres, niñas y adolescentes
		6.4 Promover estrategias de cohesión social que favorezcan el reconocimiento de los derechos, espacios de convivencia, mediación y acceso a la justicia a grupos específicos
		6

<p>6</p>	<p>Líneas de acción</p>	<p>3.1.14 Promover la certificación de todo el personal capacitador en el Estándar de competencia ECO308: capacitación presencial a servidoras y servidores públicos en y desde el enfoque de igualdad entre mujeres y hombres.</p>
		<p>3.2.6 Desarrollar materiales de promoción social que promuevan conocimiento del cuidado de la salud y calidad de vida de adolescentes y niñas, usando formatos accesibles, lenguas maternas y un lenguaje sencillo.</p>
		<p>3.4.4 Impulsar estrategias interinstitucionales para fomentar que las adolescentes y jóvenes madres y/o embarazadas continúen sus estudios de educación básica, profesional y cerrar las brechas de las desigualdades.</p>
		<p>3.4.10 Promover procesos de formación continua para madres, padres de familia, personas cuidadoras y personal docente de educación básica sobre los derechos sexuales y educación sexual integral.</p>
		<p>4.1.6 Fortalecer, actualizar y aplicar el protocolo de prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual en toda Administración Pública Estatal y garantizar mecanismos de justicia para las mujeres.</p>
		<p>4.1.8 Revisión de los reglamentos internos de la Administración Pública Estatal para la incorporación de la perspectiva de género, la igualdad entre mujeres y hombres y el acceso a una vida libre de violencia en toda la administración del gobierno del Estado.</p>
		<p>4.1.9. Promover que los programas sectoriales de la Administración Pública Estatal incorporen la perspectiva de género y se promuevan propuestas de reformas a la Ley de Planeación del Estado de Chiapas en caso necesario.</p>
		<p>4.2.1 Difundir mediante programas de radio y televisión información orientada a promover la eliminación de los estereotipos de género que refuerzan la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes en el ámbito público y privado, desde la perspectiva de género y enfoque interseccional.</p>
		<p>4.2.3 Impulsar la creación de un observatorio de medios masivos de comunicación y entretenimiento para vigilar que sus contenidos estén libres de estereotipos sexistas y misóginos a nivel estatal y municipal.</p>
		<p>4.2.5 Implementar procesos comunitarios de trabajo educativo desde la educación para adultos dirigido a mujeres indígenas, afrochicanas y rurales, de la periferia de las ciudades o en situación de violencia, discriminación o exclusión derivado de la desigualdad de género, partiendo de los derechos humanos, la perspectiva de género, interculturalidad e interseccionalidad.</p>

6	Líneas de acción	4.2.7 Impulsar la difusión de imágenes positivas de mujeres indígenas, rurales, afromexicanas, migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo en los medios de comunicación públicos y privados y digitales que promuevan una cultura libre de discriminación
		4.2.11 Realizar programas de radio y televisión sobre la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres, la no discriminación y el acceso a una vida libre de violencia en medios de comunicaciones gubernamentales con perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad
		4.2.12 Establecer que todas las campañas permanentes de información del Gobierno del Estado, estén diseñadas en formatos y contenidos de inclusión social para la diversidad humana como mujeres indígenas, con discapacidad, adolescentes, adultas mayores, niñas y niños, etcétera. Y basado en la convención de las personas con discapacidad, asimismo, se aplique la interseccionalidad y la perspectiva de género, a fin de garantizar la aplicación de las personas como sujetas de derecho, no violencia y discriminación
		4.5.6 Proporcionar servicios y acompañamiento para asegurar el acceso a servicios de anticoncepción, anticoncepción de emergencia y aborto seguro en niñas y mujeres víctimas de violencia sexual, en observancia a la NOM-046-SSA2-2005, Ley de Víctimas en el Estado de Chiapas y municipios
		4.5.7 Evaluar y readaptar el mecanismo de alerta de violencia de género e impulsar mejoras a fin de contribuir a la erradicación de la violencia extrema contra las mujeres, niñas y adolescentes
		5.1.5 Impulsar estrategias de capacitación que favorezcan el liderazgo de las mujeres en puestos de confianza en la Administración Pública Estatal
		5.1.6 Promover la institucionalización, recursos y atribuciones de la Unidad de Igualdad de Género en la Administración Pública Estatal, organismos constitucionalmente autónomos y Congreso del Estado y sea el mecanismo para el seguimiento de la transversalidad de la perspectiva de género
		5.2.1 Impulsar acciones permanentes de comunicación social que promuevan la participación política y derechos de las mujeres, niñas y las adolescentes, con perspectiva de género, pertinencia cultural y enfoque territorial, incluyendo el uso de nuevas tecnologías, radios comunitarias y medios públicos
		5.2.6 Promover la inclusión de mujeres indígenas y afromexicanas en cargos de la Administración Pública, en las Dependencia y Entidades de la Administración

<p>6 Líneas de acción</p>		<p>5.2.7 Establecer el principio de paridad en la designación de nombramientos en mandos de subsecretarías, direcciones, jefaturas de departamentos y en puesto de confianza de la Administración Pública Estatal para cumplir con los principios de paridad democrática</p>
		<p>5.3.4 Promover y fortalecer redes comunitarias de mujeres indígenas, rurales y afromexicanas (económicas, productivas, ecológicas, educativas, deportivas y de cuidado), y formar modelos para incentivar la generación de proyectos productivos, a fin de detectar sus necesidades e intereses, contribuyendo en desarrollo integral y en el logro de la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres</p>
		<p>5.3.8 Impulsar la creación de redes de colaboración entre mujeres que fortalezcan el vínculo con otras mujeres que requieren autonomía para impulsar su participación en espacios de decisión, reconocimiento de identidades, sirvan como referentes locales y generar estrategias del auto reconocimiento mutuo</p>
		<p>5.3.9 Impulsar la participación social de las mujeres en las comunidades indígenas y rurales sin discriminación y en igualdad a través de procesos de sensibilización sobre las leyes y los derechos humanos de las mujeres y su reconocimiento en el ejercicio de la libre autodeterminación</p>
		<p>5.4.1 Promover procesos de sensibilización a las instituciones del gobierno del Estado y municipales para fortalecer a las mujeres como sujetas de derecho público, la no usurpación de los cargos de las mujeres en toma de decisiones, reuniones de trabajo, eventos públicos y todas acciones de discriminación que generen un mensaje negativo hacia el liderazgo político de las mujeres</p>
		<p>5.4.5 Impulsar la contratación laboral de mujeres indígenas, afromexicanas y rurales profesionalizadas en programas sociales del Gobierno del Estado, con el fin de generar estrategias de formación en la Administración Pública</p>
		<p>6.1.5 Implementar que en los lineamientos de coordinación interinstitucional para el desarrollo de actividades, programas y proyectos exista la participación y se promueva el bienestar y desarrollo social de las mujeres, niñas y adolescentes, priorizando a las mujeres indígenas, afromexicanas y rurales</p>
		<p>6.1.12 Proponer, identificar y difundir buenas prácticas municipales y estatales basadas en evidencias, en materia de seguridad ciudadana y construcción de paz con perspectiva de género derivado de las aplicaciones de recursos para la política del bienestar basado en derechos de las mujeres, niñas y adolescentes</p>



Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos
Unidad de Enlace de Igualdad de Género
Programa de trabajo



6	Líneas de acción	6.2.8 Implementar un programa de trabajo que aborde actividades recreativas en la primera infancia, niñas, niños, adolescentes y jóvenes sobre una cultura de paz, no violencia, nuevas masculinidades y el cuidado ambiental con enfoque de género y pertinencia cultural
		6.4.4 Capacitar a las mujeres afrodescendientes, migrantes, mujeres de zonas rurales, campesinas, artesanas, trabajadoras domésticas (remuneradas y no remuneradas), mujeres con discapacidad, lesbianas, bisexuales y trans, en el desarrollo y fortalecimiento de competencias y conocimientos que incrementen sus posibilidades de acceso a trabajo decente y empleo formal
		6.4.5 Implementar programas interinstitucionales enfocados en derechos sexuales y derechos reproductivos de las niñas y adolescentes, dirigidos a erradicar los embarazos en la adolescencia, las relaciones impropias y la violencia sexual contra ellas



Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos
Unidad de Enlace de Igualdad de Género
Programa de trabajo



Propósito institucional:

Generar estrategias y acciones que permitan una mayor participación de la mujer en los procesos educativos, ya sea como Asesora, Aplicadora de Exámenes o persona que desea estudiar y aprender para concluir un nivel educativo, así como lograr un equilibrio en la cantidad de mujeres que integran la plantilla laboral de la institución, propiciando la contratación de mujeres y la movilidad al interior de la plantilla laboral.

Descripción del proyecto:

Sensibilizar a todos los integrantes de la estructura sobre la importancia, necesidad y pertinencia de incorporar la perspectiva de género en los diferentes proyectos y actividades que promueve el ICHEJA, para que se fortalezcan las acciones de los programas focalizando la atención en la población femenina.

Objetivo:

Fortalecer e incrementar las estrategias y acciones que permitan una mayor atención educativa a mujeres, así como una mayor participación como educadoras, formadoras y aplicadoras de exámenes, en el ámbito operativo y a nivel de la estructura técnico administrativa, que puedan participar hasta lograr un equilibrio como personal de confianza y de mandos medios.

Árbol de problemas:

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS
CONSECUENCIAS

*Menor participación
de la mujer*

*Se mantendrá la
desigualdad
educativa*

*Se fortalecen las
desigualdades en el
ámbito laboral*

*Se reproducen los
esquemas de
exclusión*

*Posición de
desventaja para
lograr superarse
por los diferentes
actividades que
debe asumir*

PROBLEMA
PRINCIPAL

*Mayores obstáculos para que las mujeres participen
en los procesos educativos ya sea como Asesoras o
como Personas que desean estudiar*

CAUSAS DEL
PROBLEMA

*Tienen una carga de
trabajo doméstico y de
cuidados en su hogar*

*No hay un interés
manifiesto por
participar en función al
rol de género que la
sociedad les impone*

*Falta de información y
conocimiento de los
derechos de la mujer y de
la normatividad con
perspectiva de género*

Árbol de objetivos:

ÁRBOL DE OBJETIVOS



La mujer alcanza mayores niveles de participación

Se propicia la igualdad de oportunidades en el desarrollo social y comunitario

Se toman en cuenta las necesidades de las mujeres

Se reducen los esquemas de exclusión

Se reconocen las diferentes actividades de las mujeres y se les valora y apoya



Se reducen los obstáculos para que la mujer pueda participar en los procesos educativos ya sea como Asesora o Persona que desea estudiar



Se da una distribución equitativa del trabajo en los hogares

Se logra una mayor participación de la mujer al considerar que tiene derecho y posibilidades para mejorar en el ámbito educativo

Se logra el conocimiento de los derechos de la mujer y de la normatividad con perspectiva de género

MIR 2021

No. Objetivo	Objetivo institucional
01	Reducir sustancialmente el analfabetismo en los jóvenes y adultos mayores de 15 años.

	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a reducir el rezago educativo mediante la atención a mujeres con una perspectiva de género.	Porcentaje de atenciones a mujeres para concluir su educación básica	Número de mujeres atendidas que concluyen su educación básica / Total de personas que concluyen la educación básica programadas	3,656.00 / 6,014.00	60.10	Estratégico/ Eficacia.	Atención.	Informe de Gobierno.	Se alcanza un equilibrio en las oportunidades para que las mujeres tengan acceso a los servicios educativos
Propósito	Las mujeres en rezago educativo, tienen un mayor acceso a los servicios educativos	Porcentaje de mujeres con acceso a servicios educativos	Número de mujeres atendidas en los programas educativos / Total de personas en atención educativa.	51,350.00 / 79,000.00	65.00	Estratégico/ Eficacia.	Mujeres.	Informe de Gobierno	Las personas viven en condiciones de igualdad de oportunidades.
Componente 1	Evento para la prevención de la violencia contra las mujeres con la participación de servidoras y servidores públicos	Porcentaje de evento realizado para la prevención de la violencia contra las mujeres	Número de evento realizado para la prevención de la violencia / Total de evento programado para la prevención de la violencia	2 / 2	100.00	Gestión/ Eficacia.	Evento	Memoria fotográfica	Se logra difundir la importancia de la eliminación de la violencia contra la mujer

	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
Componente 2	Difusión de estrategias para la inclusión social y de género en las Unidades Administrativas del Instituto	Porcentaje de difusión de estrategias realizadas para la inclusión social y de género	Número de difusión de estrategias realizadas / Total de difusión de estrategias programadas	38 / 38	100.0	Gestión/ Eficacia.	Difusión	Oficio y memoria fotográfica	Unidades administrativas comprometidas con la difusión de contenidos para la inclusión y educación
Actividad 1.a.	Conferencia magistral sobre la Eliminación de la Violencia contra la mujer	Porcentaje de conferencias realizadas	Número de conferencias realizadas / Total de conferencias programadas	1 / 1	100.00	Gestión/ Eficacia.	Conferencia	Memoria fotográfica.	El personal institucional tiene el interés de participar en las actividades para conmemorar el Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la mujer
Actividad 1.b.	Actividades alusivas en el marco del 25 de noviembre para las unidades administrativas de la institución	Porcentaje actividades realizadas por las Unidades Administrativas	Número de Actividades de las Unidades Administrativas realizadas / Total de actividades de las unidades administrativas programadas	22 / 22	100.00	Gestión/ Eficacia.	Actividades	Memoria fotográfica.	El personal institucional tiene el interés de participar en las actividades para conmemorar el Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la mujer
Actividad 2	Gestiones administrativas y financieras que realiza la Unidad de Enlace de Igualdad de Género para la distribución de material de difusión al interior de la institución	Porcentaje de gestiones realizadas para el diseño, elaboración y distribución del material de difusión.	Total de gestiones administrativas realizadas en el periodo / Total de gestiones programadas para lograr el propósito	4 / 4	100.00	Gestión/ Eficacia.	Gestión	Trámite	Gestiones administrativas que se realizan dentro del Instituto para la elaboración de los materiales de difusión

Indicadores

No. Obj	No. Indic.	Nombre del indicador ⁸	Descripción cualitativa Núm. / denom.	Cantidad total	Trimestral				Línea base	
					1er	2do.	3er.	4to.		
1	1.1	Fin	Porcentaje de mujeres que salen del rezago educativo	Número de mujeres que concluyen su educación básica	3,656.00	548.00	914.00	1,462.00	732.00	2021
				Total de personas que concluyen la educación básica.	6,014.00	902.00	1,504.00	2,407.00	1,201.00	2021
		Propósito	Porcentaje de mujeres que reciben la atención educativa	Número de mujeres atendidas en los programas educativo	51,350.0	48,967.00	83,923.00	91,572.00	77,869.00	2021
				Total de personas en atención educativa.	79,000.00	48,967.00	83,923.00	91,572.00	77,869.00	2021
		Componente1	Porcentaje de acciones realizadas con la participación del personal	Acciones realizadas el día del evento	2.00				2.00	2021
				número total de acciones programadas	2.00				2.00	2021
		Actividad 1.a.	Porcentaje de conferencias realizadas	Total conferencias realizadas /	1.00				1.00	2021
				Total de conferencias programadas	1.00				1.00	2021
		Actividad 1.b.	Porcentaje de Unidades Administrativas que participaron en la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	Total de Unidades Administrativas que participaron	22.00				22.00	2021
				El número total de Unidades Administrativas.	22.00				22.00	2021
		Componente2	Porcentaje de material de difusión que se distribuyó en las diferentes unidades administrativas del Instituto	Cantidad de material de difusión entregado	38	0.00	0.00	0.00	38.00	2021
				Cantidad total de material de difusión elaborado	38	0.00	0.00	0.00	38.00	2021
		Actividad 2	Porcentaje de gestiones realizadas para el diseño, elaboración y distribución del material de difusión.	Total de gestiones administrativas realizadas en el periodo	4	0.00	0.00	3.00	1.00	2021
				Total de gestiones programadas para lograr el propósito	4	0.00	0.00	3.00	1.00	2021

⁸Indicador 1: mide (interpretación del fin)

Indicador 2: mide (interpretación del propósito)

Indicador 3: mide (interpretación del componente)

Indicador 4: mide (interpretación de la actividad)

