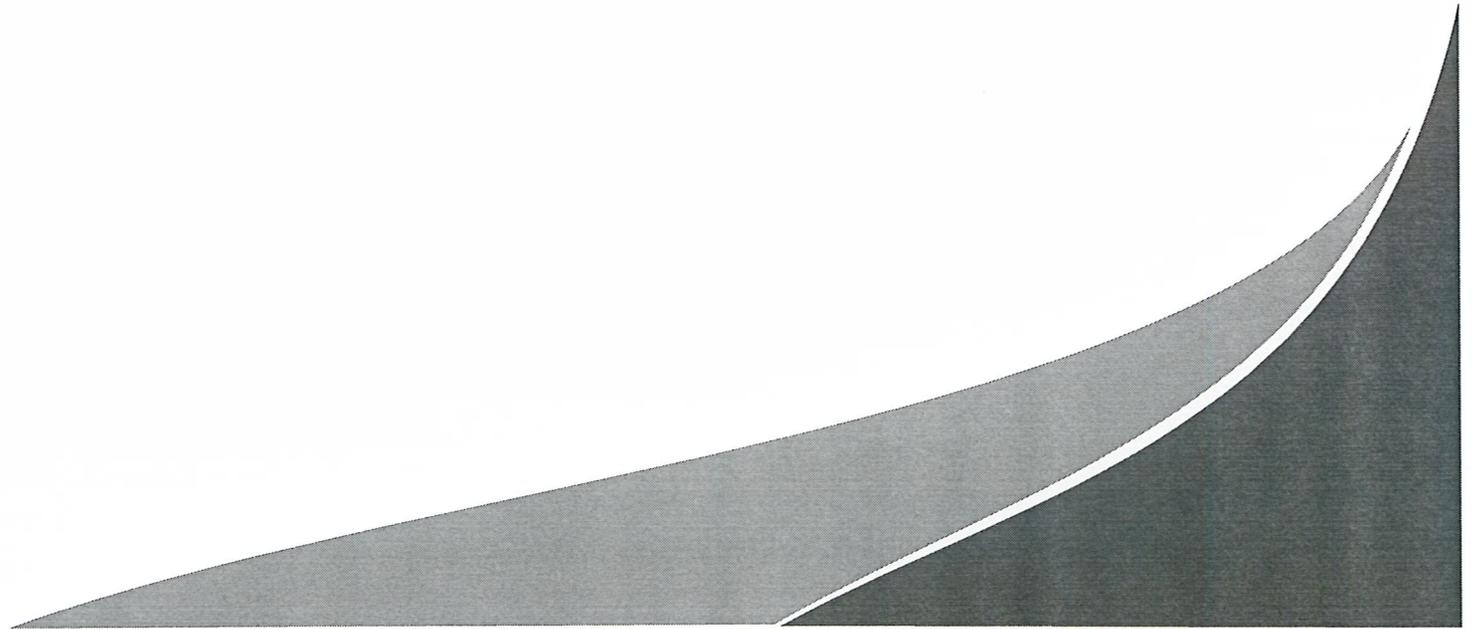




SECRETARÍA DE BIENESTAR



Plan de trabajo para incorporar la perspectiva de género

Introducción

En nuestro Plan de trabajo, tenemos el propósito de fortalecer la calidad de vida de las mujeres, niñas y adolescentes que contribuyan a su desarrollo, a través de la participación ciudadana, ejecutando acciones y estrategias para atender sus necesidades, así como contribuir en el mejoramiento del bienestar de las familias que habitan en zonas marginadas y desprotegidas, a través del desarrollo de sus capacidades y conocimientos técnicos prácticos en los programas bienestar para superar la desigualdad de género, debiendo impulsar la incorporación de la perspectiva de género en el quehacer institucional.

Algunas de las actividades que se presentan en este documento son partes de las acciones que llevará a cabo la Secretaría de Bienestar con el trabajo interinstitucional en temas de igualdad de género bajo el enfoque del Programa Estatal para la Igualdad entre Mujeres y hombres 2020- 2024, a fin de dar cumplimiento de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se presenta, 4 ejercicios básicos para analizar la inclusión de la perspectiva de género en la planeación.

Ejercicio 1. Análisis del contexto institucional

Identificar las oportunidades y limitaciones del desarrollo que se vive en la institución.

Factores de contexto ¹	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBTTT+	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Físicos	Acceso a baño al interior de la institución	Tranquilidad Seguridad	Afecta la salud por contención. Se entra en conflicto	No es importante un baño cerca Tranquilidad	Caminar más Hacer fila	Seguridad Confianza	Miedo
	Papel higiénico disponible	Higiene Tranquilidad	Preocupación	No tan importante	Higiene	Higiene	Preocupación
	Estacionamiento	Se cuenta con espacio dentro de las instalaciones.	Insuficiente espacio y empedrado. En temporada de lluvias se pone en malas condiciones.	Se cuenta con espacio dentro de las instalaciones.	Insuficiente espacio y empedrado. En temporada de lluvias se pone en malas condiciones.	Se cuenta con espacio dentro de las instalaciones.	Insuficiente espacio y empedrado. En temporada de lluvias se pone en malas condiciones.
	Mobiliario de oficina	Se cuenta con ello.	Sillas en mal estado e incómodas.	Se cuenta con ello.	Sillas en mal estado e incómodas.	Se cuenta con ello.	Sillas en mal estado e incómodas.
	Falta de espacios adecuados para ingerir alimentos (Cafetería)	Existe un espacio adecuado.	Antihigiénico.	Existe un espacio adecuado.	Antihigiénico.	Existe un espacio adecuado.	Antihigiénico.
	Acceso a la Secretaría.	Un acceso seguro.	Inseguridad.	Un acceso seguro.	Inseguridad.	Un acceso seguro.	Inseguridad.
	Falta de ventilación en las	Mayor	Incomodidad	Mayor	Incomodidad	Mayor	Incomodidad

¹Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.



	áreas (aires acondicionados descompuestos).	acondicionamiento del área.	Afecta a la salud física, emocional y psicológica.	acondicionamiento del área.	Afecta a la salud física, emocional y psicológica.	acondicionamiento del área.	Afecta a la salud física, emocional y psicológica.
Económicos	Acceso a Ingresos económicos	Tranquilidad Seguridad Confianza	Preocupación Temor Inseguridad Problemas de Salud	Tranquilidad Seguridad Confianza	Preocupación Temor Inseguridad Problemas de Salud	Tranquilidad Seguridad Confianza	Preocupación Temor Inseguridad Problemas de Salud
	Acceso a Alimentos	Importancia en el cuidado de la salud	Poco desempeño Desarrollo de enfermedades Problemas en el ciclo reproductor	Importancia en el cuidado de la salud	Poco desempeño Desarrollo de enfermedades Problemas de anemia	Importancia en el cuidado de la salud	Poco desempeño Desarrollo de enfermedades
	Acceso a Viáticos	Mejora la economía	Poco acceso debido al riesgo físico en el campo de trabajo	Seguridad financiera.	Riesgo en el campo laboral.	Mejora la economía.	Discriminación.
	Desigualdad salarial y puestos de poder.	Mejora en la economía. Ocupación de puestos más altos.	Estancamiento Discriminación	Mejora en la economía. Ocupación de puestos más altos.	Estancamiento Discriminación	Mejora en la economía. Ocupación de puestos más altos.	Estancamiento Discriminación
Sociales	Trabajo en equipo	Desarrollo en Trabajo de equipo Satisfacción Cumplimiento de metas Buen ambiente laboral	Apatía Inseguridad Problemas emocionales	El trabajo se reduce Eficiencia en el tiempo Cumplimiento de metas	Frustración Preocupación	N/A	N/A
	Liderazgo	N/A	N/A	Liderazgo en hombres hay precisión en las actividades Liderazgo en mujeres accesible a mejoras en el rendimiento	Liderazgo en hombres autoritarios Liderazgo en mujeres volubles	N/A	N/A
	Discriminación	Mayor empatía entre compañeros.	Molestia Inconformidad.	No hacer comentarios discriminatorios	Molestia Inconformidad	Mayor empatía entre compañeros.	Molestia Inconformidad.
Políticos	Secrecía sobre la información	N/A	N/A	Confianza Seguridad Protección discreción	Alteración del información Desconfianza incredulidad	N/A	N/A



Secretaría de Bienestar
Plan de trabajo de la Unidad de Enlace de Igualdad de Género.

	Aceptación de ideología política			Adaptación al cambio	Molestia inseguridad		
	Aceptación de la ideología política.	Mayor participación política. Expresión libre de ideas.	Limitaciones de ideas.	Mayor participación política. Expresión libre de ideas.	Limitaciones de ideas.	Mayor participación política. Expresión libre de ideas.	Limitaciones de ideas.
	Libertad de expresión	Mayor participación política. Expresión libre de ideas.	N/A	Mayor participación política. Expresión libre de ideas.	Intimidación laboral.	Mayor participación política. Expresión libre de ideas.	N/A
	Paridad de género sustantiva.	Mayor participación de las mujeres.	Falta de oportunidades. Poco acceso.	N/A	N/A	Mayor participación.	Falta de oportunidades. Poco acceso.
	Imposición de partidos políticos.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Ejercicio 1.2 Análisis de aplicación de proyectos con mujeres y hombres

Identificar cambios necesarios en la ejecución de proyectos y programas

Factores de contexto ²	Acciones	Efectos en Mujeres		Efectos en Hombres		Efectos en población LGBT+ ²	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Físicos	Espacios comunitarios en malas condiciones. (Casa ejidal) Falta de mobiliario adecuados Falta de servicios básicos, luz, agua.	Se cuenta con un espacio físico para llevar a cabo las capacitaciones. Mayor productividad. Mayor participación comunitaria.	Inseguridad Desconfianza Incomodidad Espacios no apropiados para el proceso de aprendizaje	Ninguno	Desconfianza	Ninguno	Temor Inseguridad
	Malas condiciones de los accesos a las comunidades con población vulnerable.	Acceso a los apoyos y servicios públicos.	Más carga de trabajo. Carencia alimentaria. Mayor rezago.	Mayor acceso a solicitudes de apoyos y servicios públicos	Más carga de trabajo. Carencia alimentaria Mayor rezago. Pérdida de tiempo dedicado al campo.	Ninguno	Ninguno
Económicos	Falta acceso a proyectos productivos para fortalecer la agenda económica de la población.	Fortalecimiento en la productividad de las mujeres. Disponer de recursos monetarios para los insumos básicos y productivos.	Inseguridad Carencia alimentaria. Mayor rezago Discriminación. Menor acercamiento de la población a solicitar apoyos. Falta de recursos para fortalecer la agenda económica de las mujeres.	Ayuda a la economía del hogar. Traslado de apoyos e insumos a sus localidades. Ayuda con la carga cultural de responsabilidad del hogar.	Falta de responsabilidad.	Fortalecimiento en la productividad. Disponer de recursos monetarios para los insumos básicos y productivos	Inseguridad Carencia alimentaria. Mayor rezago Discriminación.
Sociales	Falta de las capacidades productivas (artesanales) de la población.	Incremento de ingresos Mejoramiento de actividades productivas y	Falta de acceso a mercados Falta de difusión de los productos.	Obtiene un ingreso adicional.	Falta de acceso de apoyo en cuestión artesanal. Falta de acceso a mercados	Son reconocidos fuera de su comunidad.	No son reconocidos por la población de su comunidad por usos y costumbres

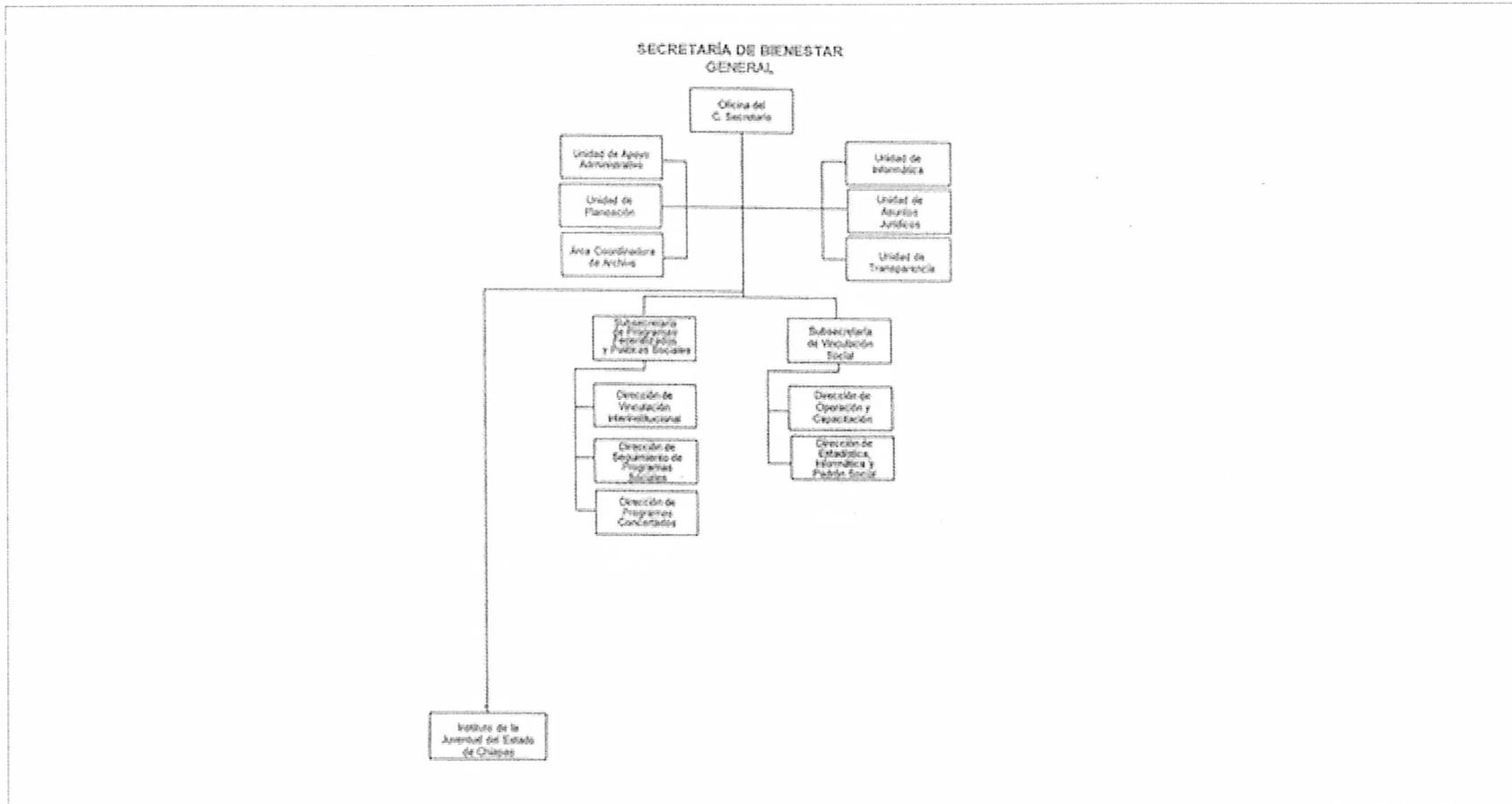
²Debe incluir, además, variables como: clase, etnia, edad, procedencia rural/ urbana, credo religioso y preferencia sexual.



		Aumento al valor agregado	Falta de comercialización Falta de uso de las tecnologías de la comunicación. Acaparamiento de intermediarios.		Falta de difusión de los productos. Falta de comercialización Falta de uso de las tecnologías de la comunicación Los intermediarios		
	Falta de acceso a la alimentación.	Mejoramiento de salud	Mayor desnutrición Mortalidad materna.	Mejoramiento de salud	Mayor desnutrición	Mejoramiento de salud	Mayor desnutrición
	Falta de salud visual.	Mejoramiento de salud visual Mejoramiento de actividades productivas.	Discapacidad visual. Menor productividad.	Mejoramiento de salud visual Mejoramiento de actividades productivas	Discapacidad visual. Menor productividad.	Mejoramiento de salud visual Mejoramiento de actividades productivas	Discapacidad visual. Menor productividad.
	Mejoramiento económico de las familias.	Menor rezago social en la población vulnerables Acceso a la alimentación	Carencia alimentaria. Mayor rezago Discriminación.	Menor rezago social en la población vulnerables Acceso a la alimentación	Carencia alimentaria. Mayor rezago Discriminación	Ninguno	Ninguno
Políticos	Crecimiento de las Mujeres	Participación política de las mujeres, validez y desarrollo.	Estancamiento Discriminación Desigualdad	Ninguno	Ninguno	Participación inclusiva a la comunidad LGBTTT+	Ninguno
	Falta de coordinación interinstitucional para fortalecer la agenda económica de la población.	Mayores beneficios de las instituciones. Desarrollo productivo. Menor rezago social.	Menor atención de las instituciones. Desigualdad.	Mayores beneficios de las instituciones. Desarrollo productivo. Menor rezago social.	Menor atención de las instituciones. Desigualdad.	Mayores beneficios de las instituciones. Desarrollo productivo. Menor rezago social.	Menor atención de las instituciones. Desigualdad.
	Falta de espacios políticos para las y los chiapanecos.	Que sean activas, productivas y que obtengan más conocimiento en el tema.	Poca oportunidad	Existe una participación activa y constante.	Ninguno	Que sea activa, productiva y que obtengan más conocimiento en el tema.	Que el tema no sea tomado con la responsabilidad que requiere.

Ejercicio 2. Mapa social

Esquematizar la Estructura Organizacional de la institución tomando en cuenta si esta descentralizada con áreas de influencia a nivel estatal





Ejercicio 3. Roles productivo y reproductivo al interior de las instituciones

Marca con una X quién hace qué

Actividades	Mujeres	Hombres
Preparar y servir café	X	
Limpieza de los espacios institucionales	X	
Planear el calendario de ejecución de gastos		X
Vigilancia y seguridad de las institucionales		X
Planear las actividades de la institución		X
Seguimiento y mantenimiento de vehículos		X
Lavado de trastes de oficinas	X	
Organizar documentos	X	
Sacar copias	X	
Recepción de documentos	X	
En eventos institucionales responsable de listas de asistencia	X	
Confirmación de asistencia a eventos	X	
Traslado de materiales		X
Conducción de eventos	X	
Mantenimientos de equipos de computo		X
Control de los recursos financieros		X
Seguimiento y control de mobiliario		X
Mantenimiento de luz y agua de las instituciones		X
Pago y control de nominas	X	
Control de sistemas de informática		X
Recepción de correspondencia	X	
Atención telefónica	X	
Control de bienes materiales		X
Asistentes particulares	X	
Asesor		X
Ordenar archivos	X	
Enlaces para temas de género, violencia contra las mujeres, niñez y adolescencia	X	
Distribución de materiales de oficina	X	



Atención a los asuntos jurídicos		X
Comité de adquisiciones		X
Control de recursos financieros		X
Control y asignación de presupuestos públicos		X
Decisiones en el subcomité sectorial		X
Integrar y revisar cuenta publica		X
Organizar convivios, festejos de cumpleaños y partir el pastel	X	
Otras		



Ejercicio 3.2 En equipo deberán completar el siguiente cuadro.

Según la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia por ser mujer debe hacer:	Según la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia por ser hombre debe hacer:
<ul style="list-style-type: none">-Cuidado de hijos en casa-Servir en diferentes aspectos a la familia y/o hogar (levantar hijos, preparar los alimentos, llevar a los hijos a la escuela, bañarlos, etc.)-No trabajar para quedarse atendiendo del hogar.	<ul style="list-style-type: none">-Proveedor de ingresos económicos (mantener la familia)-Defender y proteger a la familia.-Reparación y mantenimiento del hogar.-Un hombre tiene más derecho al estudio.



Ejercicio 3. 3 roles productivos y reproductivos en los espacios comunitarios

En equipo se analiza los roles productivos y reproductivos de mujeres y hombres en la sociedad, familia, hogar, comunitario entre otros.

Marca con una X quién hace qué

Actividades	Mujeres	Hombres
Deben de encargarse del hogar y del cuidado de los hijos	✓	
Expresividad emocional	✓	✓
Deben proveer económicamente a la familia		✓
Ser fuertes y valientes		✓
Generar un patrimonio estable		✓
Sus trabajos implican fuerza y competitividad		✓
Tipos de estudios	✓	✓
Autoridad comunal		✓
Generosas comunitarias	✓	
Trabajo remunerado		✓
Tiene que ser amistoso, compañero, convivir, relacionarse, etc.		✓
Afectuosa, amar, amorosa, cariñosa, dulzura, llorar, querer, sensible, sincera, sufrir, tierna	✓	
Empoderamiento	✓	
Tener una buena imagen exterior	✓	
Tener una vida social	✓	✓



Ejercicio 4. Acceso y control de los recursos. (Con qué recursos cuenta la institución).

Recursos ³	Recursos				Beneficios			
	Acceso		Control		Acceso		Control	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Computadoras	X	X		X	Herramienta de trabajo.	Herramienta de trabajo.	Pocas mujeres son titulares de las Unidades de informática	Son más oportunidades de acceso a empleo como jefes
Vehículos institucionales	X	X		X	Traslado a diversos lados para cumplir objetivos y metas	Traslado a diversos lados para cumplir objetivos y metas	No ejercen control por los roles y estereotipos de género	Están mejor entrenados para su mantenimiento Los contratos están asignados
Servicios de alimento laboral	X	X	X	X	La toma de alimentos en el área del comedor.	La toma de alimentos en el área del comedor.	El control es tanto de hombres como de mujeres.	El control es tanto de hombres como de mujeres.
Paternidad		X		X	No aplica	Permiso de paternidad por 5 días.	No aplica	El tiempo que otorga la ley corta para cubrir las necesidades.
Maternidad	X		X		Permiso de maternidad por 3 meses.	No aplica	El tiempo que otorga la ley es relativamente corto para cubrir las necesidades.	No aplica
Vacaciones	X	X	X	X	Con los días según corresponda.	Con los días según corresponda.	El control es tanto de hombres como de mujeres según corresponda.	El control es tanto de hombres como de mujeres según corresponda.
Aguinaldo	X	X	X	X	Según corresponda.	Según corresponda.	El control es tanto de hombres como de mujeres en el área de recursos humanos.	El control es tanto de hombres como de mujeres en el área de recursos humanos.
Estimulo del día del burócrata	X	X	X	X	Es para todas y todos.	Es para todas y todos.	El control es tanto de hombres como de mujeres en el área de recursos humanos.	El control es tanto de hombres como de mujeres en el área de recursos humanos.

NOTA: En la valoración se identificó la misma puntuación para mujeres y hombres, lo que se concluye que ambos tienen acceso a los recursos. En el control de los recursos se identificó que los hombres tienen el mayor de los recursos.

³Puntuación:

Diez asignados a mujeres y cero a hombres indican que las mujeres tienen acceso exclusivo a un recurso en particular.

Cinco puntos para mujeres y cinco para hombres indican que ambas tienen igual acceso.

Dos puntos asignados a mujeres y ocho a hombres indican que los hombres tienen más acceso a un recurso que las mujeres

EJERCICIO 4.1. ACCESO Y CONTROL DE LOS RECURSOS EN LOS ESPACIOS COMUNITARIOS

(Con qué recursos cuenta los espacios comunitarios y ciudades de tu población beneficiada)

Misión: Impulsar las políticas de desarrollo y participación social, a fin de combatir la pobreza, igualar el acceso de oportunidades de desarrollo a grupos en desventajas social, así como dar atención social a las demandas de la ciudadanía, en un esquema de unidad, pluralidad, respeto y corresponsabilidad a las formas de organización y participación de la sociedad en sus respectivas circunscripciones territoriales de la entidad.

Recursos ⁴	Recursos				Beneficios			
	Acceso		Control		Acceso		Control	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Espacios comunitarios en malas condiciones (casa ejidal) iluminación y servicios básicos	X	X		X	Seguridad para realizar sus actividades inherentes a los apoyos.		No deciden el fin de los recursos	La mayoría son administradores del recurso
Acceso a la población vulnerable (Caminos)	X	X		X	Acceso para facilitar la gestión de los apoyos. Pueden trasladar sus apoyos e insumos alimentarios. Mayor comercialización.	Acceso para facilitar la gestión de los apoyos. Pueden trasladar sus apoyos e insumos alimentarios. Mayor comercialización.	Ninguna	Mayor uso de los caminos para traslados
Fortalecimiento de la productividad (artesanal)	X	X	X		Ayuda a la economía del hogar, dispone de los recursos básicos y productivos.	Menor carga de ingresos en el hogar.	Mayor desarrollo de la actividad artesanal. Mayor comercialización.	Ninguno
Seguridad alimentaria	X	X	X	X	Reducir la desnutrición	Reducción de enfermedades	Menor decisión en el manejo de recursos	Oportunidad de acceso a recursos con perspectiva de género

⁴ Puntuación:

- Diez asignados a mujeres y cero a hombres indican que las mujeres tienen acceso exclusivo a un recurso en particular.
- Cinco puntos para mujeres y cinco para hombres indican que ambas tienen igual acceso.
- Dos puntos asignados a mujeres y ocho a hombres indican que los hombres tienen más acceso a un recurso que las mujeres.

Ingresos económicos de las familias. (en la actividad artesanal)	X		X	X	Menor rezago social. Mayor productividad. Mejoramiento de la salud.	Menor rezago social. Mayor productividad. Mejoramiento de la salud.	Empoderamiento	Ninguna
Espacios con perspectiva de género	X	X		X	Que sean activas, productivas y que obtengan más conocimiento e ingresos económicos.	Mayor incremento económico	Existe una participación activa y constante.	Más oportunidad de crecimiento.

NOTA: En la población beneficiada se identificó mayor acceso a los recursos comunitarios para las mujeres, se concluye que los hombres tienen el control a los recursos comunitarios.

Reflexionemos.....

De acuerdo a los resultados obtenidos en los ejercicios anteriores, en equipo dialoguen y analicen las respuestas de las siguientes preguntas.

15

¿La problemática analizada tiene causas diferenciadas entre mujeres y hombres?

Existen diferentes causas diferenciadas entre mujeres hombres ya que en algunos aspectos afecta más a unos que a otros.

¿A quién afecta más el problema a mujeres o a hombres?

En algunos casos afecta más a las mujeres.

¿Qué problemas son compartidos por mujeres y por hombres?

Aspectos físicos dentro de la institución (estacionamiento, espacios para consumir los alimentos, acceso a los baños, etc).



¿La problemática analizada genera efectos diferenciados entre mujeres y hombres?

Al momento de existir diferentes causas diferenciadas, por lo tanto los efectos también son diferenciados entre hombres y mujeres, afectando siempre a unos más que a otros.

¿De qué manera afecta el problema a las mujeres y de qué manera a los hombres?

La desigualdad afecta a las mujeres ya que de esta manera se cuenta con menores oportunidades dentro del ámbito laboral.

Los hombres en desigualdad no se ven tan afectados ya que varios aspectos se ven ellos beneficiados.

Cabe mencionar que son brechas que se vienen manejando desde hace mucho tiempo atrás y que en la actualidad se trata de contrarrestar, en todo este tipo de problemas.

¿Estos efectos implican la creación, el mantenimiento o el incremento de brechas de género?

Estos efectos han implicado el mantenimiento de brechas de género, las cuales deben irse trabajando y disminuyendo, ya que ¹⁶ cuanto mayor es la brecha, mayor son las diferencias entre varones y mujeres. Cuando menor es la brecha, más cerca estamos de la igualdad.

¿Qué tipo de desigualdad se genera entre mujeres y hombres debido a las causas analizadas?

La desigualdad afecta a las mujeres por las menores oportunidades de trabajo, acceso a o crecimiento laboral, la brecha salarial y los diferentes puestos jerárquicos.

¿Cuáles son las necesidades e intereses de las mujeres y los hombres que inciden en la problemática?

Tanto los hombres como las mujeres en las diferentes problemáticas analizadas y ante todo la desigualdad en diferentes aspectos, las necesidades vienen siendo hasta cierto punto las mismas, ya que, se necesitan mejores condiciones labores en infraestructura de las instalaciones, espacios adecuados, acciones encaminadas a generar un ambiente laboral favorable y mayores y mejores oportunidades de crecimiento laboral.

¿Qué acciones está haciendo la institución que fomentado la desigualdad y la violencia de género?

La Secretaría de Bienestar buscando siempre el BIENESTAR de las y los trabajadores, se encuentra en la búsqueda constante y aplicación de capacitaciones y pláticas con el objetivo de realizar acciones y concientizar a todo el personal de la dependencia.

Ejercicio 5. En equipo deberán completar el siguiente cuadro.

<p>En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de las mujeres.</p>	<p>En la ejecución de los proyectos, programas y líneas de acción institucional de qué manera se refuerzan los roles de trabajo de los hombres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Minimizar la participación de la mujer en las políticas públicas. ● Aumento de proyectos dirigidos hacia los hombres. ● Mayor carga de trabajo doméstico. ● Menos participación en la ejecución de los proyectos y programa sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor rango laboral. ● Responsables en la gestión de los proyectos que se planean ejecutar. ● Participación de manera directa en cada proyecto y programa en los diferentes lugares en donde se realizan las actividades institucionales. ● Responsable de área de campo.



Desarrollo de Plan de Trabajo

1.	Nombre del proyecto	Coordinar y promover proyectos y o acciones con perspectiva de género que favorezcan la inclusión social de los derechos humanos de las mujeres y los hombres.
2	Unidad responsable	Unidad Enlace de Igualdad de Género
3	Programa/s presupuestario/s	017.- Programa de Apoyo a la Asistencia Social.
4	Objetivo de Desarrollo Sostenible	Objetivo 16. Paz, Justicia e Instituciones Solidas Objetivo 5. Lograr la igualdad entre géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024		
3	Política Transversal	Igualdad de género
	Eje 2	Bienestar social
	Tema 2.1	Desarrollo Integral social
	Política Pública 2.1.2	Sociedad incluyente
	Programa sectorial: estrategia.1.2.2	Promover la Igualdad de Género
Programa Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2020-2024		
4	Objetivos prioritarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la autonomía económica y patrimonial de las mujeres para superación de la desigualdad de género. 2. Promover acciones para encaminar políticas públicas que coadyuven en la distribución del trabajo doméstico y de cuidados en el ámbito público y privado. 3. Transformar las realidades de la salud, educación y bienestar para garantizar los derechos humanos de adolescentes y mujeres. 5. Alcanzar la participación igualitaria en el ámbito político, social, público y privado de las mujeres, niñas y adolescentes.



		<p>6. Promover la autonomía personal y comunitaria para la construcción de entornos de paz y desarrollo para las mujeres, niñas y adolescentes.</p>
<p>5</p>	<p>Ejes estratégicos</p>	<p>1.1 Fortalecer las capacidades de las mujeres para participar activamente en el desarrollo económico del estado.</p> <p>1.4 Promover el acceso a bienes inmuebles para las mujeres y coadyuvar en el acceso diversos recursos.</p> <p>2.1 Promover el reconocimiento, la reducción y la redistribución de los trabajos domésticos y de cuidados entre las familias.</p> <p>3.2 Impulsar estrategias integrales que favorezcan aumentar la calidad de vida y el bienestar de las mujeres, niñas y adolescentes y se contribuya a su acceso a la seguridad social.</p> <p>3.3 Fortalecer la promoción, desarrollo integral y atención de las problemáticas de salud de las mujeres, adolescentes y niñas.</p> <p>3.4 Promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos a través de acciones de transformación social que incidan en la autonomía, el Autocuidado y el buen vivir de las mujeres, adolescentes y niñas.</p> <p>3.5 Mejorar la accesibilidad, calidad y suficiencia de los servicios de salud a mujeres con mayores desventajas.</p> <p>5.3 Promover la incorporación de las mujeres en los ámbitos comunitarios, laborales, educativos y ambientales como sujetas de derechos públicos.</p> <p>6.1 Impulsar marcos normativos de planeación para implementar transformaciones en a seguridad ciudadana y ambiental con perspectiva de género.</p> <p>6.4 Promover estrategias de cohesión social que favorezca el reconocimiento de los derechos, espacios de convivencia, mediación y acceso a la justicia a grupos específicos.</p>



6	Líneas de acción	<p>1.1.5. Impulsar acciones que faciliten el acceso a capacitación continua para las mujeres que realizan actividades de economía de cuidado, como el otorgamiento de becas, horarios flexibles, modalidades virtuales y estancias de cuidados para las y los menores, personas con discapacidad y personas adultas mayores.</p> <p>1.1.6. Promover escuelas de campos con mujeres, niñas y adolescentes rurales e indígenas que fomenten la producción, comercialización, educación financiera y certificación de productos locales desde la perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad.</p> <p>1.4.1. Implementar programas y proyectos de otorgamiento de vivienda, incluyendo inversiones y aportaciones en acompañamiento de proyectos de desarrollo urbano, rural y de vivienda a las mujeres que no cuentan con patrimonio propio, aplicando la perspectiva de género, la interseccionalidad y la interculturalidad.</p> <p>1.4.2. Realizar acciones para facilitar el acceso a créditos de adquisición, mejora y autoproducción de viviendas dirigidos a mujeres que no cuentan con patrimonio propio; con énfasis en mujeres indígenas, rurales y afromexicanas con perspectiva de género e interculturalidad.</p> <p>1.4.3. Promover acciones afirmativas de vivienda a mujeres en situación de discapacidad a fin de coadyuvar a disminuir las desventajas sociales, culturales y económicas y garantizar sus derechos y desde una perspectiva de género.</p> <p>1.4.5. Realizar campañas permanentes que promuevan el acceso a la información en documentos oficiales para trámites, procedimientos y procesos para la adquisición de bienes patrimoniales, servicios y proyectos enfocados a mujeres en el Estado.</p> <p>1.4.6. Impulsar financiamientos para proyectos crediticios y productivos para las mujeres emprendedoras a través de fideicomisos estatales y fomentar los servicios financieros que permitan el acceso a capital y asistencia técnica.</p> <p>2.1.1. Promover el reconocimiento del cuidado como un derecho humano y generar</p>
---	------------------	--



líneas de acción desde la política de bienestar que permitan mejorar el uso del tiempo de las mujeres en el ámbito público, privado y social.

2.1.2. Impulsar estrategias para ofertar servicios de cuidado suficientes y de calidad con perspectiva de género y enfoque territorial en la iniciativa pública y privada para niñas, niños, adultos mayores, personas con discapacidad y personas con enfermedades crónico degenerativas.

3.2.2. Fomentar la construcción de espacios comunitarios de ocio y convivencia para mujeres y niñas, incorporando actividades deportivas, artísticas, culturales y recreativas que disminuyan la reproducción de estereotipos sexistas y su inclusión en espacios públicos.

3.2.5. Impulsar el desarrollo de programas que promuevan y fomenten el deporte profesional para niñas, adolescentes y mujeres, se apoyen talentos y valores deportivos que representen al Estado en las juntas deportivas locales y nacionales.

3.2.8. Impulsar acciones de difusión y sensibilización sobre la sexualidad de las mujeres en todo su ciclo de vida bajo un enfoque de derechos e interculturalidad, haciendo énfasis en la menopausia como un proceso natural del cuerpo.

3.2.10. Promover la incorporación de la perspectiva de género en la generación de estadísticas para identificar las diferencias entre mujeres y hombres y sobre las diferencias generar acciones en las formas de vida, enferma y morir.

3.3.3. Optimizar los servicios de prevención, detección y tratamiento de enfermedades crónico-degenerativas para las mujeres (diabetes, hipertensión, obesidad, desnutrición, cardiopatías) con perspectiva de género e interculturalidad.

3.3.4. Promover modelos de atención integral y servicios especializados para la atención de la salud mental en el primer nivel de atención, así como de atención psiquiátrica de mujeres, con perspectiva de género.

3.3.5. Impulsar que las mujeres en gestación por voluntad propia, cuenten con ácido



fólico, vitaminas e insumos de la canasta básica para una alimentación balanceada y lograr un embarazo sano, enfatizando a mujeres indígenas y rurales.

3.3.6. Impulsar que las mujeres después del parto y durante 6 meses cuenten con ácido fólico, vitaminas e insumos de la canasta básica para su recuperación física posterior a la gestación la prevención de la desnutrición y posibles problemas de salud, enfatizando a mujeres indígenas y rurales.

3.3.7. Fortalecer la prevención, detección y tratamiento oportuno de infecciones de transmisión sexual, virus de inmunodeficiencia humana y síndrome de inmunodeficiencia adquirida con pertinencia para la diversidad de mujeres, niñas y adolescente en el Estado.

3.3.8. Implementar acciones integrales en infraestructura, recursos humanos, financiero, la inclusión de las parterías, agentes comunitarios municipales, autoridades municipales y estatales, así como procesos de sensibilización y formación para disminuir la mortalidad materna e infantil, así como el fortalecimiento de la atención perinatal con enfoque intercultural y de género.

3.3.11. Diseñar y promover modelos de prevención y atención integral de adicciones y suicidio en adolescentes y mujeres con perspectiva de género, derechos humanos e interculturalidad.

3.3.13. Promover la eliminación de las barreras de acceso a métodos anticonceptivos para las adolescentes y mujeres en el estado y generar estrategias de acceso, información clara y precisa sobre los beneficios, posibles complicaciones de salud y ventajas para un proyecto de vida.

3.4.12. Apoyar la articulación de redes de mujeres para fortalecer el bienestar, la calidad de vida y Autocuidado especialmente en comunidades rurales e indígenas desde la perspectiva de género e intercultural con perspectiva de género, interculturalidad e interseccionalidad.

3.5.11. General un acuerdo en los tres órdenes de gobierno y organismos

internacionales que coadyuve en garantizar el acceso de la salud, educación y bienestar de las mujeres, niñas y adolescentes.

5.2.8. Promover la inclusión de una red de mujeres indígenas y afromexicanas profesionales y profesionistas en la administración pública estatal y municipal para la construcción de políticas públicas, programas y proyectos que respondan a las necesidades básicas y estratégicas de las mujeres.

5.3.1. Generar acciones educativas como cursos, talleres, escuelas de liderazgos para niñas, adolescentes y jóvenes que promuevan el pensamiento crítico de las niñas, la construcción de un proyecto de vida, fortalecer su agencia, capacidad de toma de decisiones, resiliencia y asertividad.

5.3.4. Promover y fortalecer redes comunitarias de mujeres indígenas, rurales y afromexicanas (económicas, productivas, ecológicas, educativas, deportivas y de cuidado), y formar modelos para incentivar la generación de proyectos productivos, a fin de detectar también sus necesidades e intereses, contribuyendo en su desarrollo integral y en el logro de la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.

5.3.8. Impulsar la creación de redes de colaboración entre mujeres que favorezcan el vínculo con otras mujeres que requieran autonomía para impulsar su participación en espacios de decisión, reconocimiento de identidades, sirvan como referentes locales y generar estrategias del auto reconocimiento mutuo.

6.1.5. Implementar que en los lineamientos de coordinación interinstitucional para el desarrollo de actividades, programas y proyectos exista la participación y se promueva el bienestar y desarrollo social de las mujeres, niñas y adolescentes, priorizando a las mujeres indígenas, afromexicanas y rurales.

6.1.6. Promover que en el Programa de Infraestructura Básica para la Atención de los Pueblos Indígenas incluyan las demandas de las mujeres, niñas y adolescentes indígenas, incorporando la interseccionalidad, la inclusión y la perspectiva de género sobre todo en la electrificación, agua potable, caminos, drenajes y saneamiento y todas aquellas acciones que contribuyan a disminuir las brechas de

	<p>la desigualdad.</p> <p>6.1.7. Impulsar la construcción de espacios de ocio para las mujeres, niñas y adolescentes que fomenten la reconstrucción social, personal, la cohesión social, la vivencia en comunidad y la calidad de vida.</p> <p>6.1.12. Proponer, identificar y difundir buenas prácticas municipales y estatales basadas en evidencia, en materia de seguridad ciudadana y construcción de paz con perspectiva de género derivado de la aplicación de recursos para la política del bienestar basado en los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes.</p> <p>6.4.7. Implementar acciones de concientización y sensibilización sobre prácticas de matrimonio infantil forzado o uniones tempranas y formas de trata de niñas y adolescentes a fin de prevenir posibilidad de ser víctimas de violencia, embarazos no deseados y factores de riesgo que vulnera sus derechos.</p> <p>6.4.10. Promover el acceso a alimentos, la seguridad alimentaria y la producción de alimentos que coadyuven al mejoramiento de la calidad de vida y nutrición de las familias que habitan en zonas marginadas y desprotegidas, con énfasis en niñas, adolescentes y mujeres y con perspectiva de género.</p>
--	---

Propósito institucional: Promover, coordinar y ejecutar acciones que generen mejores condiciones de vida para la población en situación de riesgo de pobreza o pobreza de la Entidad, buscando con ello elevar los índices de desarrollo humano; así como, coordinar, concertar y ejecutar programas especiales para la atención de los sectores sociales más desprotegidos, con la participación de los tres órdenes de gobierno y de los sectores social y privado, así como organismos internacionales y con ello lograr el bienestar de los Chiapanecos.



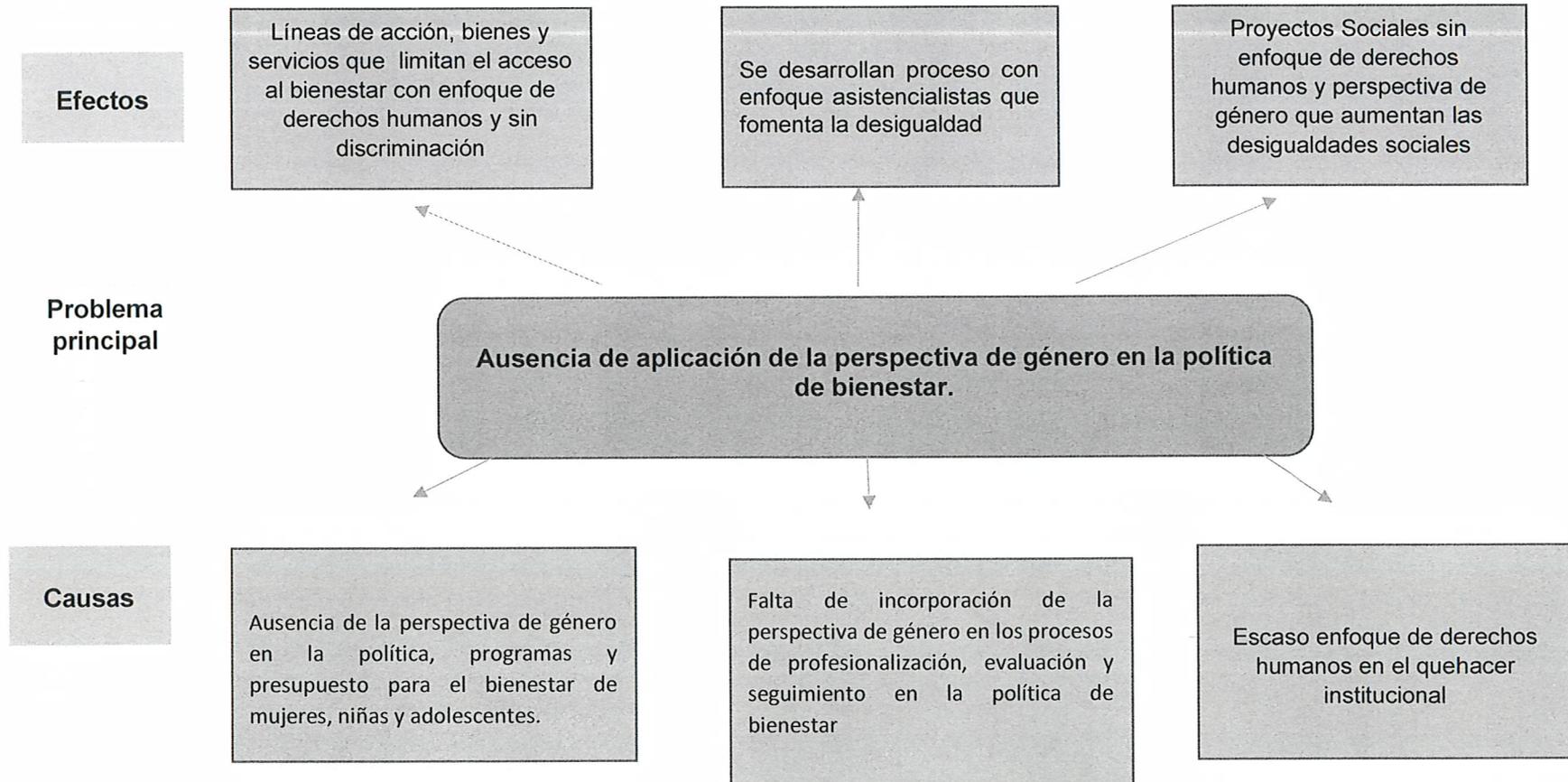
Descripción del proyecto: Este proyecto busca fortalecer las capacidades de las mujeres para impulsar su inclusión en programas y proyectos con perspectiva de género, para favorecer la inclusión social en igualdad de condiciones.

Árbol de problemas: Ausencia de aplicación de la perspectiva de género en la política de bienestar.

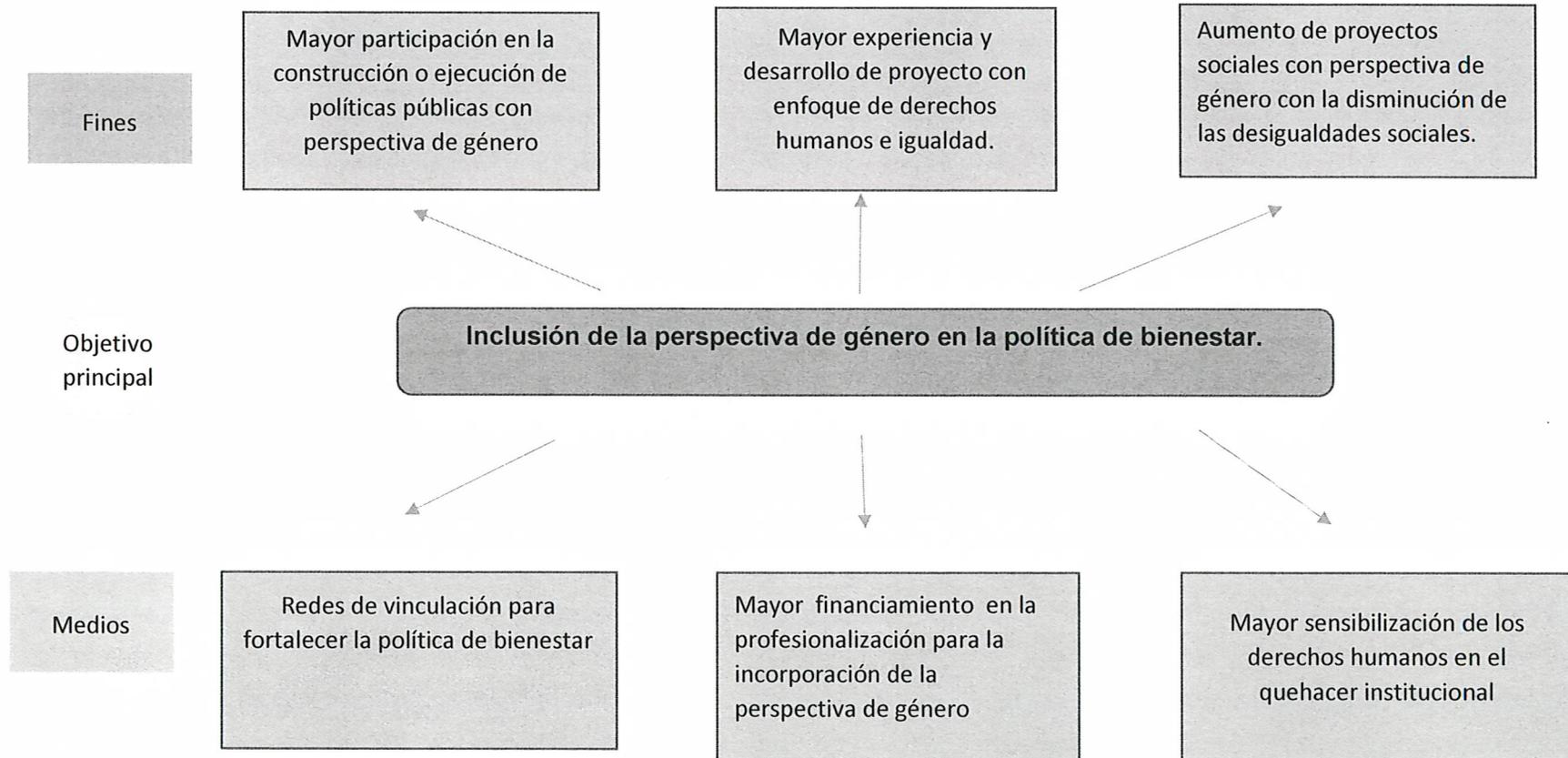
Árbol de objetivos: Inclusión de la perspectiva de género en la política de bienestar.

Objetivo: Procurar por el mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo humano integral de la población del Estado en situación de pobreza extrema para la superación de la desigualdad de género.

Árbol de problemas:



Árbol de objetivos:



Matriz de Indicadores de Resultados

Objetivo

No. Objetivo	Objetivo institucional
1	Procurar por el mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo humano integral de la población del Estado en situación de pobreza extrema.

	Resumen narrativo	Indicador							
		Nombre del indicador	Descripción cualitativa núm./den	Cantidad núm. /den.	Metas Indicador	Tipo y dimensión	Unidad de medida	Medios de verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a disminuir la desigualdad social mediante la atención de necesidades básicas de personas y grupos vulnerables del Estado	Porcentaje de apoyos y servicios sociales a la población vulnerable	Número de atenciones sociales brindadas/Total de atenciones sociales a brindar	188/188	100	Estratégico/ Eficiencia	Atención	Solicitud de demandas, convenios, minutas de trabajo, acta de supervisión y seguimiento, evaluación de la pobreza, CONEVAL.	La población en situación de vulnerabilidad recibe atenciones sociales oportunamente para mejorar su calidad de vida
Propósito	Personas y grupos vulnerables del Estado satisfacen sus necesidades básicas	Porcentaje de población con atenciones sociales	Número de población atendida/Total de población por atender	188/188	100	Gestión/ Eficacia	Beneficiario	Padrón de beneficiarias, censo del INEGI y lista de asistencia.	La población en situación de vulnerabilidad recibe atenciones sociales oportunamente para mejorar su



									calidad de vida.
Componente	Informe de las actividades realizadas	Porcentaje de informes realizados	Número de informes realizados/Total de informes programados a realizar	2	100	Gestión/ Eficacia	Informe	Informe, reporte fotográfico y minutas de trabajo	Interés de los involucrados en conocer, sobre el tema de perspectiva de género y su transversalización
	Capacitaciones en temas de perspectiva de género y su transversalización otorgadas	Porcentaje de capacitaciones realizadas	Número de capacitaciones realizadas/Total de capacitaciones programadas a realizar	2	100	Gestión/ Eficacia	Capacitación	Informe, reporte fotográfico y minutas de trabajo	Interés de los involucrados en capacitarse en temas sobre perspectiva de género y su transversalización
Actividades	Promover la perspectiva de género en los documentos normativos institucionales	Porcentaje de promociones realizadas	Número de promociones realizadas/Total de promociones programadas	1	100	Gestión/ Eficacia	Documento	Minutas de trabajo y reporte fotográfico	Interés y participación de los servidores públicos, para llevar a cabo las promociones de perspectiva de género.
	Aplicar cuestionario para la detección de necesidades en materia de perspectiva de género y su transversalización	Porcentaje de cuestionarios aplicados	Número de cuestionarios aplicados/Total de cuestionarios programados por aplicar	163	100	Gestión/ Eficacia	Documento	Cuestionarios, reporte fotográfico	Interés de los involucrados en dar a conocer sus necesidades de perspectiva de género y su transversalización

Actividades	Realizar difusión en temas relacionados a la perspectiva de género y su transversalización	Porcentaje de difusión realizada	Número de difusión realizada/Total de difusión programada a realizar	2	100	Gestión/ Eficacia	Difusión	Lonas y Carteles informativos	Interés de los involucrados para dar a conocer el tema de perspectiva de género y su transversalización
	Incorporación de la perspectiva de género en proyectos de inversión.	Porcentaje de incorporaciones realizadas	Número de incorporaciones realizadas/Total de incorporaciones programadas.	2	100	Gestión/ Eficacia	Documento	Expedientes comprobatorios y reporte fotográfico.	Interés de los involucrados en incorporar la perspectiva de género en los proyectos de inversión.

Indicadores

No. Obj	No. Indic.	Nombre del indicador ⁵	Descripción cualitativa Núm./denom.	Cantidad total	Trimestral				Línea base	
					1er	2do.	3er.	4°.		
1	1	Fin	Porcentaje de apoyos y servicios sociales a la población vulnerable	Número de atenciones sociales brindadas	188	0	0	94	94	188
			Total de atenciones sociales a brindar	188	0	0	94	94	188	

⁵Indicador 1: mide (interpretación del fin)

Indicador 2: mide (interpretación del propósito)

Indicador 3: mide (interpretación del componente)

Indicador 4: mide (interpretación de la actividad)



1	2	Propósito	Porcentaje de población con atenciones sociales	Número de población atendida	188	0	0	94	94	94
				Total de población por atender	188	0	0	94	94	94

1	3	Componente	Porcentaje de Informes elaborados	Número de Informes elaborados	2	0	0	0	2	2
				Total de informes programados	2	0	0	0	2	2

1	3	Componente	Porcentaje de capacitaciones otorgadas	Número de capacitaciones otorgadas	2	0	0	0	2	2
				Total de capacitaciones programadas	2	0	0	0	2	2

1	4	Actividad	Porcentaje de promociones realizadas	Número de promociones realizadas	1	0	0	0	2	2
				Total de promociones programadas	1	0	0	0	2	2

1	4	Actividad	Porcentaje de cuestionarios aplicados	Número de cuestionarios aplicados	163	0	0	0	163	163
				Total de cuestionarios programados por aplicar	163	0	0	0	163	163

1	4	Actividad	Porcentaje de difusión realizada	Número de difusión realizada	2	0	0	0	2	2
				Total de difusión programada a realizar	2	0	0	0	2	2



1	4	Actividad	Porcentaje de incorporaciones realizadas	Número de incorporaciones realizadas	2	0	0	2	0	2
				Total de incorporaciones programadas	2	0	0	2	0	2

Personas beneficiarios totales

Tipo	Cantidad total	Genero		Zona		Origen de la población		Marginal				
				Urbana	Rural	Mestiza	Indígena	MA	A	M	B	MB
Servidores Públicos	163	Fem.	82			82				82		
		Masc.	81			81				81		

Actividad que determina la o el beneficiario. (Nombre de la actividad) Promover la perspectiva de género en los documentos normativos institucionales.

Tipo	Cantidad total	Genero		Zona		Origen de la población		Marginal				
				Urbana	Rural	Mestiza	Indígena	MA	A	M	B	MB
Servidores Públicos	1	Fem.	82			82				82		
		Masc.	81			81				81		



Actividad que determina la o el beneficiario. Aplicar cuestionario para la detección de necesidades en materia de perspectiva de género y su transversalización.

Tipo	Cantidad total	Genero		Zona		Origen de la población		Marginal				
				Urbana	Rural	Mestiza	Indígena	MA	A	M	B	MB
Servidores Públicos	163	Fem.	82	82		82				82		
		Masc.	81	81		81				81		

Actividad que determina la o el beneficiario. Realizar difusión en temas relacionados a la perspectiva de género y su transversalización.

Tipo	Cantidad total	Genero		Zona		Origen de la población		Marginal				
				Urbana	Rural	Mestiza	Indígena	MA	A	M	B	MB
Servidores Públicos	2	Fem.	82	82		82				82		
		Masc.	81	81		81				81		

Actividad que determina la o el beneficiario. Incorporación de la perspectiva de género en proyectos de inversión.

Tipo	Cantidad total	Genero		Zona		Origen de la población		Marginal				
				Urbana	Rural	Mestiza	Indígena	MA	A	M	B	MB
Servidores Públicos	2	Fem.	82	82		82				82		
		Masc.	81	81		81				81		